

PLANEACIÓN ADAPTATIVA PREDIAL (PAP)

Guardianes y Guardianas del Bosque Seco

Planeación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios del Bosque



El ambiente es de todos

Minambiente

PLANEACIÓN ADAPTATIVA PREDIAL (PAP)

Guardianes y Guardianas del Bosque Seco

Por la conservación y la recuperación del ecosistema, para aumentar su capacidad adaptativa ante el cambio climático



PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO – PNUD

Jessica Faieta. Representante Residente

Alejandro Pacheco. Representante Residente Adjunto

Jimena Puyana. Gerente del Área de Ambiente y Desarrollo Sostenible

EQUIPO TÉCNICO

Zoraida Fajardo Rodríguez. Coordinadora Proyecto Ecosistemas Secos

Cecilia Leal Franco. Profesional de Enlace Region Andina

Yinethsy Pérez Griego. Profesional de Enlace Region Caribe

Diana Mejía. Profesional Cadenas de Valor de Productos Sostenibles y de la biodiversidad

Claudia Fonseca Tobian. Profesional Especialista en SIG

Sandra Aristizabal. Profesional Especialista en Conservación de la Biodiversidad

Sandra Araque. Profesional Especialista en Políticas y Planificación

Isabel Castro. Profesional Administrativo

CORPORACIÓN PAISAJES RURALES

Coautores:

Lina Alonso

Helman Cuadrado

Isabel Gordillo

Gustavo Guerra

Gheynner Lobatón

Fabio H. Lozano Z.

Cristobal Navarro

Miguel Sánchez (Lencho)

Sandra Sánchez

María Adelaida Valencia

William Vargas

Fotografías:

Alejandro Arboleda

Ilustraciones:

David Lacera y Alba Montes

Tabla de contenido

1. Introducción	8
2. La Planificación a Escala de Paisaje para la Conservación de los Servicios Ecosistémicos (SS.EE)	12
2.1 ¿Cómo es el territorio?	15
2.2 ¿Dónde y cuáles son los sitios prioritarios en el paisaje para conservar una mayor oferta de SS EE?	15
2.3 ¿Cómo diseñar y planear la estrategia para orientar la transformación positiva de los paisajes para conservar la oferta de SS.EE?	17
2.4 ¿Cómo se desarrolla la estrategia para orientar la transformación positiva de los paisajes para conservar la oferta de SS.EE?	19
2.5 ¿Cómo se evalúa y monitorea el éxito de la estrategia para orientar la transformación positiva de los paisajes para conservar la oferta de SS.EE?	21
3. La Planeación Adaptativa Predial (PAP)	22
3.1 ¿Qué es la Planeación Adaptativa Predial (PAP)?	23
3.2 ¿Cuáles son los Momentos para la PAP?	25
3.2.1 Aprestamiento para la PAP	29
3.2.1.1 Reconocimiento e importancia por parte de cada grupo y por género, de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios.	32
3.2.1.2 Firma del Acuerdo veredal o comunitario para la transformación positiva del paisaje.	34
3.2.1.3 Actualización y corroboración en campo de las coberturas vegetales que han sido previamente interpretadas en imágenes de satélite o fotografías aéreas, para ajustar los diseños de las HMP propuestos a escala de paisaje.	36

3.2.1.4 Negociación y firma de los acuerdos prediales	
BOX: Experiencias en el Aprestamiento para la PAP en el Municipio de Aipe, Tolima	38
3.2.2. Momento 1. Planeando la adaptación	45
3.2.2.1 Conocimiento y análisis integral del predio con la familia	47
3.2.2.2 Definición y planeación para la implementación de buenas prácticas agropecuarias	49
3.2.2.3 Planeación de medidas complementarias para la adaptación al cambio climático	
BOX: Planeando la Adaptación con la Familia Montes Sierra, en el predio El Milagro, Vereda El Loro, límites entre San Jacinto y San Juan Nepomuceno, Bolívar.	50
3.2.3 Momento 2. Fortaleciendo Nuestras Capacidades	54
3.2.3.1 Ejemplos de actividades de formación y generación de capacidades que pueden estar contempladas dentro de este momento.	56
BOX: “Fortaleciendo Nuestras Capacidades”, una experiencia con los Guardianes del Bosque Seco.	61
3.2.4 Momento 3. Manos a la adaptación	66
BOX: “Manos a la adaptación” de la familia Montes Sierra, en el predio El Milagro, Vereda El Loro, límites entre San Jacinto y San Juan Nepomuceno, Bolívar.	70
3.2.5 Momento 4. Monitoreo, reflexiones y aprendizajes	77
3.2.5.1 ¿Cómo avanzar en el Momento 4?	78
BOX: Lecciones para el “Monitoreo, reflexiones y aprendizajes” a partir de la experiencia del trabajo en el Bosque Seco Tropical.	82
4. Caja de materiales: Los materiales y apoyos con los que trabajamos en la Planeación	88
4.1 Árbol de la PAP	90
4.1.1 Descripción	91
4.1.2 Momentos en los que se usa el árbol de la PAP	91

4.1.3 ¿Cómo se usa el árbol de la PAP?	92
4.2 Árbol de la adaptación	93
4.2.1 Descripción	93
4.2.2 Momentos en los que se usa el árbol de la adaptación	94
4.2.3 ¿Cómo se usa el árbol de la adaptación?	95
4.3 El Acuerdo	96
4.3.1 Descripción	97
4.3.2 Momentos en los que se usa el Acuerdo	98
4.3.3 ¿Cómo se usa el Acuerdo?	98
4.4 Juego: Los Guardianes En El Paisaje	98
4.4.1 Descripción	98
4.4.2 Momentos en los que se usa el juego: Los Guardianes en el paisaje	101
4.4.3 ¿Cómo se usa el juego: Los Guardianes en el paisaje?	101
4.5 Juego: El Clima y El Bosque	102
4.5.1 Descripción	102
4.5.2 Momentos en los que se usa el juego: El clima y el bosque	104
4.5.3 ¿Cómo se usa el juego: El clima y el bosque?	104
4.6 Juego: Funciones y servicios del bosque	106
4.6.1 Descripción	106
4.6.2 Momentos en los que se usa el juego: Funciones y servicios del bosque	107
4.6.3 ¿Cómo Se Usa El Juego Funciones Y Servicios?	108

4.7 Mapa Parlante	109
4.7.1 Descripción	109
4.7.2 Momentos en los que se usa El Mapa Parlante	110
4.7.3 ¿Cómo se usa el Mapa parlante?	111
4.7.3.1 Temas y ejercicios donde se trabaja con el Mapa Parlante	113
4.8 Cronograma de la PAP	126
4.8.1 Descripción	126
4.8.2 Momentos en los que se usa el cronograma de la PAP	127
4.8.3 ¿Cómo se usa el cronograma de la PAP?	127
5. Actores vinculados al proceso PAP y su responsabilidad	129
5.1 Guardianes de los Ecosistemas Naturales	130
5.2 Equipo Técnico PAP	131
5.3 Vecinos de los Guardianes y Otros	132
5.4 Instituciones	133
6. Cronograma General de Implementación de la PAP en el Proyecto Bosque seco	134
7. Lecciones aprendidas y buenas prácticas: Oportunidades y Desafíos de la PAP en proyectos de conservación	137
8. Literatura Citada	144
9. Anexo fotográfico	146



1

Introducción



En el Marco del Proyecto **“Uso Sostenible y conservación de la biodiversidad en ecosistemas secos”** cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones en estado de vulnerabilidad mediante la reducción de la tendencia actual de procesos de deforestación y desertificación de bosques secos, la conservación de la biodiversidad, el manejo sostenible del suelo y fijación de carbono, en sitios priorizados en Colombia, el PNUD Colombia y la Corporación Paisajes Rurales han venido trabajando juntas para el fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, la recuperación del bosque seco mediante Herramientas de Manejo del Paisaje (HMP), la creación de una metodología para la identificación de áreas con valor de conservación y recuperación de servicios ecosistémicos, y la protección de los ecosistemas secos mediante acuerdos de Conservación.

Como una de las innovaciones más interesantes dentro del proceso de planificación a escala de paisaje para la conservación de la oferta de Servicios Ecosistémicos (SS.EE), con la que se han obtenido estos logros, se encuentra la Planificación Adaptativa Predial (PAP), la cual está concebida como una metodología facilitadora para el diálogo y el empoderamiento de los propietarios privados y sus familias (de aquí en adelante denominados Guardianes) para el desarrollo y mantenimiento posterior de todas las acciones realizadas para el reordenamiento predial y la implementación de Herramientas de Manejo del Paisaje (HMP) que permitan recuperar la conectividad y la diversidad que se han perdido en muchos de los paisajes colombianos.

Adicionalmente, la Corporación Paisajes Rurales y el PNUD han trabajado sobre este modelo de planeación predial, para apuntar con las acciones citadas, al incremento y fortalecimiento de la capacidad adaptativa local, como camino seguro para reducir el riesgo por cambio climático a nivel local, que pueda amenazar la estabilidad ecológica en los predios y el bienestar de las familias. Así mismo, las transformaciones positivas introducidas en los predios, buscaban reducir la vulnerabilidad ante fenómenos climáticos extremos asociados con la Variabilidad Climática.





Así, la propuesta de PAP, es una evolución del concepto de Planificación Participativa Predial (Lozano-Zambrano 2009), que potencializa la participación de los Guardianes del Bosque Seco, como verdaderos protagonistas, empoderados todo el tiempo de cada momento del proceso y completamente responsables, casi que a perpetuidad, de la sostenibilidad de los objetivos prediales y regionales definidos con ellos directamente y entre toda la comunidad, gracias al fortalecimiento de capacidades y el aumento de conciencia individual y colectiva que fueron promovidos. Adicionalmente, la PAP tiene un avance importante en la promoción de la innovación y la creatividad de cada familia, pues permite generar nuevos Momentos, que den vía libre a incorporar nuevas actividades para la continuidad.

La PAP marca un avance en el enfoque de Planificación Predial antes trabajado, ya que también incorpora el enfoque de género y generacional, sustentado en la realidad que demuestra que las mujeres campesinas y rurales sostienen actividades productivas, reproductivas y comunitarias diferentes a las de los hombres, al mismo tiempo, que los diferentes riesgos asociados con la pérdida de biodiversidad y/o el cambio climático afectan de manera diferente a hombres y mujeres en su cotidianidad, roles, labores, percepciones y valoraciones (por ejemplo, en el caso de las mujeres las afectaciones están relacionadas con el bienestar y la

sobrevivencia de las familias, mientras que en el caso de los hombres se pueden ver afectados aspectos como la generación de ingresos - ONUREDD 2015). Igual sucede al analizar las diferencias existentes en las respuestas a las situaciones entre los niños, los jóvenes y los ancianos. Todo lo anterior es necesario identificarlo en cada territorio e incorporarlo como elemento fundamental en la Planeación, para implementar acciones que de manera equitativa fortalezcan la capacidad adaptativa de hombres y mujeres.



La propuesta de PAP se inspira en el manejo cíclico de procesos a corta escala temporal que tenía la Cultura Zenú representada en la permanente metáfora del tejido y la espiral, desde donde se relacionan todos los aspectos de la cultura, desde la orfebrería y la alfarería, hasta la trama de los canales de drenaje para el manejo anfibio de sus cultivos, actividades productivas y redes de pesca a lo largo de un año, como ejemplos

vivos de adaptación de sistemas productivos diversos, a partir de la rotación de actividades (Banrep 2019). De esta manera, la PAP se estructura como un entramado de Momentos y actividades que permiten volver muchas veces unos sobre otros, reconstruyendo y fortaleciendo los procesos, para al final, ganar en el fortalecimiento de las capacidades y el empoderamiento local de la metodología, como opción para transformar realidades desde lo local, escalándose a lo regional.

Para presentar adecuadamente la PAP se utilizan los resultados de su aplicación en el Proyecto *“Uso sostenible y conservación de la Biodiversidad en ecosistemas secos e Colombia”*, para mostrar sus bondades en el Hacer y Fortalecer (conocimiento, capacidades); Participar (familia: base de la sostenibilidad); Gestionar los riesgos (conformación de brigadas), Inventar y Probar medidas adaptativas (como la cosecha de agua), sin que estas actividades signifiquen dejar de producir, ya que el objetivo no es solamente mejorar la rentabilidad, sino entender los límites, para internalizar y compatibilizar la protección y la conservación, con el accionar diario de la finca y la región.

A continuación, se presenta y explica en qué consiste la Planificación Participativa Predial (PAP) y cuáles son los Momentos y actividades para implementarla, así como también, las herramientas que se han desarrollado a lo largo del camino de creación para facilitar la puesta en marcha de la misma. De esta manera, los usuarios de este manual encontrarán una guía metodológica que les permita implementarla y ajustarla según las necesidades de sus casos particulares. Al explicar la etapa de Aprestamiento para la PAP y los diferentes Momentos, se presenta, a manera de caja (Box), una experiencia tomada de los ejercicios de aplicación práctica, para ilustrar lecciones aprendidas que puedan ser útiles a la hora de aplicar y adaptar esta metodología.

Este documento, sumado con los demás de la colección sobre los procesos adelantados para la recuperación del BS-T en Colombia, busca dejar el legado de alternativas para el trabajo comunitario para, desde acciones locales, transformar realidades regionales, siempre en congruencia con los objetivos nacionales de conservación y Desarrollo Sostenible.



2

**La planificación a escala de paisaje
para la conservación de los servicios
ecosistémicos (SS. EE)**



Los actuales patrones de ocupación del territorio en Colombia han sido influenciados y condicionados históricamente por diversos factores tales como, la topografía, la ubicación de las sociedades prehispánicas por procesos de migración y desplazamiento, generados por diferentes eventos socio-políticos y económicos vividos en el país en diferentes épocas de la historia nacional. Estas causas culturales y demográficas han generado transformaciones en los paisajes de Colombia especialmente debidas a fenómenos de deforestación y transformación de ecosistemas nativos, desecación de humedales y ampliación desordenada de ciudades y cascos urbanos, entre otros (Etter y van Wyngaarden 2000, Etter et al. 2005; Mendoza et al. 2007). En Colombia se calcula que los paisajes transformados abarcan aproximadamente el 31% del territorio nacional (IGAC et al. 2008).

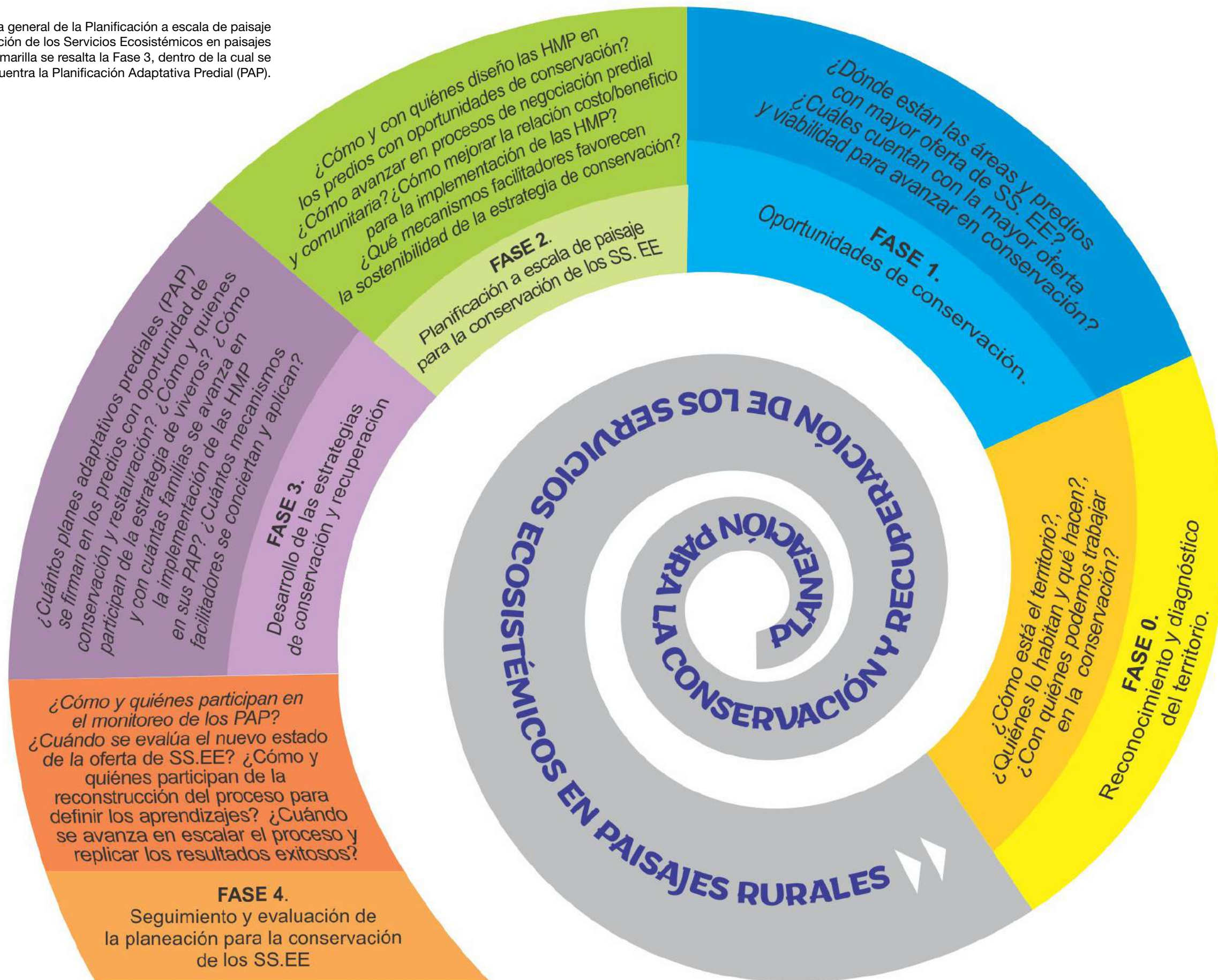
El reemplazo de miles de hectáreas de coberturas vegetales nativas por sistemas de producción e infraestructura han originado mosaicos donde ya no sólo priman los procesos ecológicos para el mantenimiento de la diversidad, sino que entran a jugar papel primordial los procesos culturales (Mendoza et al. 2007).

La suma histórica de todos estos procesos ha originado paisajes transformados, en los cuales ya no es posible retornar a su condición original, previa a las transformaciones, ya que son el lugar de vida de muchas comunidades humanas y constituyen el marco ambiental de referencia para todas sus acciones y relaciones socio-culturales.

La planificación a escala de paisaje es el proceso por el cual se busca articular las decisiones y orientar las dinámicas de usos del suelo y de las coberturas para, a partir de la conservación de la oferta de Servicios Ecosistémicos (SS.EE), mantener y mejorar el bienestar humano.

Así, para la planificación a escala de paisaje de cualquier área de intervención, la Corporación Paisajes Rurales ha definido una ruta metodológica de 5 Fases (definidas a partir de preguntas orientadoras), a través de las cuales, se busca guiar la transformación positiva de los paisajes, para que, mediante el uso de la restauración ecológica, otras medidas de conservación y actividades facilitadoras, se pueda influir en la toma de decisiones de los propietarios privados del nivel local y, articulando todas sus respuestas, cumplir objetivos de conservación de la biodiversidad de escala regional, de forma tal que, todas las actividades humanas ligadas a la producción, extracción, asentamiento y consumo que se desarrollen en un municipio determinado, aseguren sostenibilidad gracias a una oferta buena oferta de SS.EE (Figura 1).

Figura 1. Esquema general de la Planificación a escala de paisaje para la conservación de los Servicios Ecosistémicos en paisajes rurales. En la caja amarilla se resalta la Fase 3, dentro de la cual se encuentra la Planificación Adaptativa Predial (PAP).





2.1

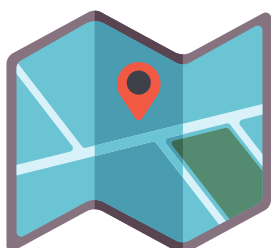
¿Cómo está el territorio?, ¿Quiénes habitan en el territorio?, ¿Con quienes podemos trabajar y avanzar sobre procesos de conservación en marcha?



La primera Fase, o **FASE 0**, es la de **reconocimiento y diagnóstico del territorio**, donde se elaboran los análisis espaciales, a partir de la información secundaria disponible, de la Oferta de SS.EE y de las Dinámicas Socio-Ambientales basadas en la Demanda de SS.EE, al tiempo que se comienzan a identificar y trabajar las alianzas locales y regionales que serán necesarias para el desarrollo del trabajo (Figura 1).

2.2

¿Dónde están las áreas con mayor oferta de SS. EE en el territorio?, ¿Cuáles son los predios con la mayor oferta de SS.EE que evidencian viabilidad para avanzar en acciones de conservación?



La **FASE 1**, es aquella en la que los análisis se hacen más detallados para la identificación y priorización de **Oportunidades de Conservación**, definidas como, los sitios o elementos del paisaje priorizados con criterios biológicos por su alto valor para la conservación y con criterios socioeconómicos por encontrarse en fincas con alta viabilidad social y económica para el establecimiento y la sostenibilidad de las Herramientas de Manejo del Paisaje, HMP (Lozano-Zambrano et al. 2009). En esta fase se realizan entonces análisis más detallados del territorio, los cuales incluyen la caracterización biológica del paisaje rural y el análisis de la viabilidad socioeconómica de fincas, para la priorización de los sitios de intervención.

Con la caracterización biológica, se pretende conocer la biodiversidad que subsiste y que es la fuente y garantía de los SS.EE, al tiempo que se identifican los patrones de distribución de las especies en el paisaje rural; todo esto será clave para valorar la importancia de los diferentes elementos del paisaje rural en la oferta de SS.EE. Con la información biológica recolectada, se construye un Índice de Valor de Conservación (IVA) que recoja e integre criterios biológicos (diversidad alfa, endemismo y amenaza) de los diferentes grupos biológicos objetivos utilizados en la caracterización (Mendoza et al. 2008). El índice genera una priorización que identifica los sitios del paisaje que albergan el mayor número de especies de interés para la conservación y ayuda a enfocar sobre estos los esfuerzos de conservación (Lozano-Zambrano et al. 2009).

Otro aspecto importante a desarrollar en esta Fase es un análisis de Riesgo por Cambio Climático (Rcc), ya que pensar la Estrategia también como una alternativa que permita avanzar en el camino de la adaptación, obliga a que las acciones a desarrollar para diseñar, implementar y monitorear las HMP y medidas complementarias, deban responder a alguna(s) amenaza y/o vulnerabilidad identificada, permitiendo

conceptualizarlas desde el diseño mismo, también como potenciales medidas de adaptación al cambio climático. En este caso el monitoreo de la efectividad de las medidas que se diseñen e implementen es clave para responder a corto plazo y con el tiempo, llegar a convertirse en medidas verdaderas de adaptación al cambio climático.

Para la definición del Riesgo por Cambio Climático (Rcc), se siguen las mismas definiciones dadas por el IPCC (2014) para él y para cada uno de sus componentes:

RIESGO POR CAMBIO CLIMÁTICO: Es la probabilidad de ocurrencia de un evento amenazante relacionado con el cambio climático, respecto de la situación particular que un territorio tiene para responder, o verse afectado, a sus impactos potenciales.

AMENAZA: El cambio potencial en la probabilidad de ocurrencia de un evento natural o humanamente inducido que pueda causar pérdidas y daños, en función de los elementos expuestos sobre un territorio dado.

VULNERABILIDAD: Predisposición a ser afectado negativamente por un fenómeno.



Las fincas donde se ubican los elementos del paisaje con alto valor de conservación, son priorizadas y evaluadas para establecer su viabilidad socioeconómica. La viabilidad socioeconómica es importante pues nos permite establecer bajo criterios si la familia y el predio garantizarán la implementación y la sostenibilidad de las acciones de conservación y restauración para la recuperación de los SS.EE. Con la viabilidad socioeconómica identificamos las familias de propietarios con el mayor compromiso con la conservación y por ende, mayores posibilidades para realizar cambios en el uso del suelo de su finca que potencien la conservación (es decir, la implementación de HMP) (Lozano-Zambrano et al. 2009).

Fincas con elementos del paisaje con alto valor de conservación y con alta viabilidad socioeconómica son las oportunidades de conservación en el paisaje. La priorización de Oportunidades permitirá lograr una mayor eficiencia en la inversión de los recursos económicos, puesto que estos no se aplicarán al azar sino en las fincas con oportunidades de conservación (Lozano-Zambrano et al. 2009).

2.3

¿Cómo y con quienes se diseñaron las HMP en los predios con oportunidades de conservación? ¿Cómo avanzar en procesos de negociación predial y comunitaria para el éxito de la estrategia de conservación a escala de paisaje? ¿Cómo mejorar la relación costo/beneficio para la implementación de las HMP para conservar y recuperar la oferta de SS. EE? ¿Qué mecanismos facilitadores se formulan para incrementar la sostenibilidad de la estrategia de conservación?



La **FASE 2**, se caracteriza por la elaboración formal de la **Estrategia de planificación a escala de paisaje para la conservación de los SS.EE**, es decir, partiendo de una Visión general de lineamientos y prioridades dados por las políticas y planes nacionales, orientar una intervención regional para mantener y mejorar la oferta de SS.EE, con base en la conservación de la biodiversidad nativa a escala de paisaje, mediante la recuperación de la conectividad y la diversidad biológica, que sea además medidas potenciales para fortalecer la capacidad adaptativa ante el cambio

climático. En este diseño se hace muy importante también incluir perspectivas de género, para relevar el papel de la mujer dentro de la Estrategia y un enfoque generacional, los niños y jóvenes también deben ser parte integral del trabajo, pues en el largo plazo es en ellos en quienes recaerán las responsabilidades de sostenibilidad de las acciones. Así mismo, los ancianos (abuelos) son la memoria viva del territorio y de su largo camino de adaptación a los cambios.



SENSIBILIDAD: El grado al cual un sistema puede ser afectado directa o indirectamente por un fenómeno.

CAPACIDAD ADAPTATIVA: La habilidad de los sistemas, instituciones, personas, comunidades y otros organismos para ajustarse y responder al daño potencial y tomar ventaja de las oportunidades o para responder a las consecuencias.



Finalmente, los objetivos regionales establecidos orientan la intervención local, que será a la larga, el trabajo del día a día del proyecto que permitirá avanzar en ejercicios de reordenamiento predial, facilitados por una serie de instrumentos diseñados para motivar e incentivar, o según sea el caso desestimular, decisiones y prácticas que terminen favoreciendo la conservación de la oferta de SS.EE a escala regional, mediante acciones locales concretas (Figura 1).

2.4

¿Cuántos planes adaptativos prediales (PAP) se firman en los predios con oportunidad de conservación y restauración? ¿Cómo y quienes participan de la estrategia de viveros para la conservación en el territorio? ¿Cómo y con cuantas familias avanzan en la implementación de las HMP en sus PAP? ¿Cuántos mecanismos facilitadores se conciertan y aplican para la sostenibilidad del proceso?



La **FASE 3**, se concentra ya en la acción predial para motivar a los propietarios privados y sus familias (ahora convertidos en Guardianes) a hacer las transformaciones necesarias en sus fincas, pero que tengan impacto sinérgico y positivo en todo el paisaje. En esta fase se diseña e implementa la ruta de acción para la transformación positiva de los paisajes a través de la implementación de las Herramientas de Manejo del Paisaje y otras acciones complementarias para la respuesta y la adaptación al cambio climático. Esta fase que comienza con el beneplácito de la familia o del tenedor privado de la tierra, actores transformadores y protagonistas para tomar las decisiones e involucrarse en el proceso, de modo tal que, se fortalezcan sus capacidades y se construyan rutas de sostenibilidad en las acciones para, el momento en que el proyecto termine y quede en las familias las responsabilidades asociadas al mantenimiento y mejoramiento de las acciones realizadas, se pueda mantener el objetivo regional de preservar la oferta de SS.EE (Figura 1). Es fundamental que el equipo facilitador

o los líderes de la organización implementadora de la PAP, pueda visualizar y definir dónde y cómo se deberían fortalecer elementos de género en la estrategia de planeación de Paisajes.

A esta Fase corresponde la Planificación Adaptativa Predial (PAP), objeto central de documento. La PAP, puede considerarse la evolución natural y obligada del proceso de Planificación Predial Participativa (PPP), trabajada por el CIPAV y adaptada por el Instituto Humboldt en 2009, como parte del menú de mecanismos facilitadores propuestos para apoyar la implementación de HMP en los paisajes rurales (Lozano-Zambrano et al. 2009).

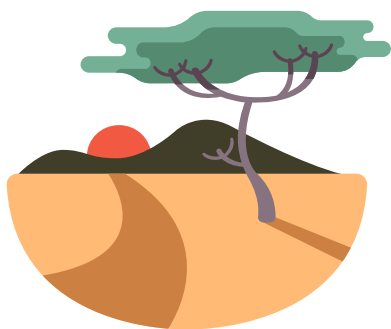
“ Las metas del proceso de Planificación Predial Participativa eran realizar el proceso de acercamiento a los propietarios; generar la sensibilización sobre la importancia del proceso de planeación de los paisajes rurales; realizar el reordenamiento de la finca para negociar y establecer las HMP; concertar los mecanismos facilitadores de costo de oportunidad para la finca y formalizar el establecimiento de las HMP y de su mantenimiento en el tiempo, el cual puede ser a través de los acuerdos de compromiso para la conservación ”

(Lozano-Zambrano et al. 2009, p. 125). En tal sentido, la principal diferencia con la PAP está en el cambio de aproximación respecto a la participación de los Guardianes, permitiendo que éstos sean los verdaderos protagonistas, empoderados en todo momento de cada Momento del proceso, y completamente responsables, casi que a perpetuidad, fruto del fortalecimiento de capacidades y aumento de conciencia individual y colectiva, de la sostenibilidad de los objetivos prediales y regionales definidos con ellos directamente y entre toda la comunidad. Así, la PAP se basa también en la creatividad y la innovación para su completo éxito. La PAP se convierte entonces en un plan de vida para el predio donde se implementa porque además es abordada con enfoque de género y generacional. Buscará entender las relaciones de mujeres y hombres, de niños, jóvenes y adultos con el bosque, con los sistemas productivos de la finca, teniendo presente el paisaje. Con la PAP se pondrán sobre la mesa las particularidades de cada uno para una ejecución con dicho enfoque.



2.5

¿Cómo y quienes participan en el monitoreo de los PAP? ¿Cuándo se evalúa el nuevo estado de la oferta de SS.EE? ¿Cómo y quiénes participan de la reconstrucción del proceso para definir los aprendizajes? ¿Cuándo se avanza en escalar el proceso y replicar los resultados exitosos?



Finalmente, la **FASE 4**, corresponde al necesario **Seguimiento y Evaluación de la planeación para la conservación de los SS.EE**. Así, a medida que se considere necesario, tomando como sustento el monitoreo, las reflexiones y los aprendizajes, se debe considerar objetivamente cuándo una acción o medida ha dejado de funcionar, o porque el cambio en la manifestación de los procesos amerita ajustes. Se plantean sencillos ejercicios de evaluaciones al finalizar la implementación, desde la percepción social de las familias, también talleres lúdicos para reflexionar frente a las vivencias, que conocimientos nuevos tienen, que nuevas acciones realizaron en el predio, sistematizando las respuestas por género y generación.

Adicionalmente, en esta fase se contempla la promoción de experiencias de réplica, como fuente de lecciones aprendidas y buenas prácticas, así como también, alternativa válida para ejercicios de cooperación interregional, sur-sur y triangular.

A decorative graphic on the left side of the page. It features a white outline of a leaf with detailed vein patterns, set against a background of several overlapping, semi-transparent, light green organic shapes that resemble stylized leaves or petals. The overall aesthetic is clean and modern, fitting the green-themed background.

3

La Planeación Adaptativa Predial (PAP)



3.1

¿Qué es la Planeación Adaptativa Predial (PAP)?



Dentro de la Planificación a Escala de Paisaje para la conservación de la oferta de Servicios Ecosistémicos (SS. EE), la PAP es una parte fundamental de la Ruta de acción para la transformación positiva de los paisajes, que busca específicamente, fortalecer y desarrollar las capacidades locales de los propietarios privados y sus familias, con enfoque generacional y de género, para el reordenamiento, a nivel predial (finca), de forma tal que se promuevan cambios favorables en las coberturas y usos que contribuyan, de manera efectiva, con la conservación y recuperación de la estructura, composición y funcionamiento de la biodiversidad, como principal estrategia para la adaptación territorial a los efectos derivados de la transformación, la fragmentación, la perturbación de los hábitats naturales y del cambio climático y por ende favorezca el bienestar humano local.

Así, la PAP es una metodología que se desarrolla con una etapa de Aprestamiento y luego se vive a través de una serie de Momentos (ver más adelante), se ajusta a las realidades, requerimientos y necesidades de cada predio, permitiendo que el propietario privado y su familia, tenga la asesoría técnica necesaria para orientar su gestión predial hacia el cumplimiento de objetivos de conservación a mayor escala, sin perder en ningún momento su liderazgo y poder decisorio sobre su finca.

La PAP permite consolidar los ejercicios de diagnóstico territorial, definición de objetivos y ruta de acción, ya que es la que permitirá “abrir las puertas” para la implementación de los demás instrumentos para el diseño y puesta en marcha de alternativas para asegurar la oferta de SS.EE en los paisajes rurales (Herramientas de Manejo el Paisaje (HMP); Viveros para la conservación y Fortalecimiento de Capacidades Locales).

La PAP apoya una efectiva estrategia de planificación a escala de paisaje para la conservación de los SS.EE, a partir de ejercicios de reordenación predial que garantiza la permanencia, recuperación y/o restauración de las coberturas vegetales nativas, sustituyendo los usos del suelo conflictivos con su vocación, que pudieran estar impactando negativamente el suministro de SS.EE. El uso de la PAP es un canal facilitador para el desarrollo de las actividades programadas en el marco de los proyectos, principalmente, el establecimiento de las diferentes HMP, predio a predio, tales como, la recuperación de zonas de márgenes hídricas, mejoramiento de la protección de los nacimientos de agua, recuperación de especies nativas, áreas para la retención de sedimentos y de agua por vegetación, el almacenamiento de carbono en el suelo y en las plantas o árboles, entre otras.

Un aspecto muy importante en la PAP, que la diferencia de otras aproximaciones metodológicas existentes para el trabajo comunitario a nivel de finca, es que si bien, el equipo técnico apoya y orienta con la visión de paisaje el diseño de las HMP, son los actores locales (Familias Guardianas) quienes planean y ejecutan las acciones conforme a la PAP particular para cada finca, permitiendo la recuperación y mantenimiento de funciones del bosque en sus

propiedades. De este modo, las áreas y las HMP a aplicar se concertan con cada uno de los Guardianes, y se implementan gracias a acuerdos firmados donde queda establecido: en un cuadro resumen el número de hectáreas por HMP, seguidamente las acciones de planeación de los terrenos, de las siembras y las especies, entre otros detalles. El acuerdo se acompaña de un mapa, en este quedan: las HMP y la cantidad de área, con su localización específica en el predio.

Un aspecto fundamental en el desarrollo de la PAP son sus enfoques de género y generacional, ya que los intereses, el papel de la mujer y del hombre, así como de niños, jóvenes, adultos dentro de las labores de la finca, en la toma de decisiones diarias y el uso y manejo de los recursos de la finca y del paisaje, deben ser diferenciados y reconocidos, para reducir vulnerabilidades y mantener y mejorar el estado de la biodiversidad, como medio para avanzar en la construcción de una adaptación a los retos del cambio climático. En este aspecto es necesario hacer preguntas, diferenciar y analizar la información por género y grupo generacional.



Por la naturaleza de los proyectos que se apoyan con base en la PAP, es pertinente aclarar que la PAP es útil cuando se adelantan procesos a escala de paisaje, por lo que realizar ejercicios de PAP en una única finca dentro de un territorio, no sirve de nada. La PAP es una poderosa herramienta cuando se integran las respuestas particulares de muchas fincas sumando para cumplir objetivos a escala de paisaje.

La PAP se trabaja bajo la generación de conocimiento y el fortalecimiento de capacidades desde el inicio. Induce al conocimiento del territorio, el paisaje, el predio, por quienes viven o dependen de estos. Busca que los tomadores de decisiones repiensen

el accionar al aprovechar los recursos e intervenir el predio de cara a escenarios de cambio climático. Que omitan, reduzcan o cambien algunas prácticas y usos del suelo en pro de la adaptación al nuevo panorama.

3.2

¿Cuáles son los Momentos para la PAP?



Mediante el desarrollo de cada uno de los momentos secuenciales de la PAP, se incentivó el involucramiento asertivo de mujeres y hombres tomadores de decisiones o con propiedad sobre las fincas y sus familias, (Guardianas y Guardianes del Bosque seco), para el cambio espontáneo que contribuyese a recuperar la biodiversidad para mantener los servicios ecosistémicos que los ecosistemas naturales prestan. El nuevo relacionamiento creado entre éstos y los ecosistemas naturales es la base para seguir construyendo posibilidades en el marco de la adaptación al cambio climático.

La conceptualización de la PAP tiene inspiración en otras metodologías participativas, tales como SARAR , buscando permear cada momento de su implementación con actividades que estimulen y fortalezcan el desarrollo de capacidades para crecer ante el cambio, tener dominio sobre las actividades que se desarrollan y expresarse en forma creativa, con criterio y seguridad, en cada uno de los guardianes, en el marco de la adaptación al cambio climático. En otras palabras, la PAP se desarrolla bajo la máxima de:

“Dime y olvidaré; enséñame, tal vez recuerde; involúcrame y comprenderé”
Confucio.

Aunque en un sentido estricto se habla de Momentos a seguir secuencialmente, la experiencia demuestra que no necesariamente todos estos se deben seguir bajo un orden cronológico estricto para desarrollarse, pues la heterogeneidad de las regiones y sus habitantes pueden propiciar su abordaje de manera simultánea, en diferentes predios.

Ahora bien, para hacer más asequible a los usuarios finales el modelo PAP, éste se ha asemejado con un árbol, donde cada una de los Momentos que la componen, metodológicamente hablando, representan una rama espiral de la que posteriormente se desprenderán las diferentes actividades que cada propietario, mujeres y hombres de sus familias, realizarán para transformar positivamente sus predios y territorios, y avanzar así en un camino de adaptación al cambio climático. La representación espiral de las ramas simboliza el equilibrio, el crecimiento, la fuerza vital, la expansión y el sin principio y sin fin que debe prevalecer en todo el proceso.

SARAR, desarrollada por la Psicóloga Lyra Srinivasan, es una metodología de educación/entrenamiento para trabajar con actores locales a diferentes niveles para vincular sus capacidades creativas en la resolución de problemas y en la planificación. busca estimular un proceso de transformación dinámica basado en cinco cualidades personales deseables, S: Seguridad en sí mismo (autoestima); A: Asociación con otros; R: Reacción con ingenio; A: Acciones planeadas y R: Responsabilidad, compromiso. Así mismo, la Dra. Srinivasan habla de cualidades inherentes al ser humano: la vigilancia y el poder intelectual de la mente humana y la energía creativa y el ímpetu de cambio (Rietbergen-Mc Craken y Narayan 1998).



Este Árbol de la PAP será además un instrumento muy importante para orientar pedagógicamente el proceso y se constituye per se en un material lúdico de apoyo que les permitirá a los Guardianes seguir el desarrollo de todas las actividades del proyecto (ver Capítulo 4).

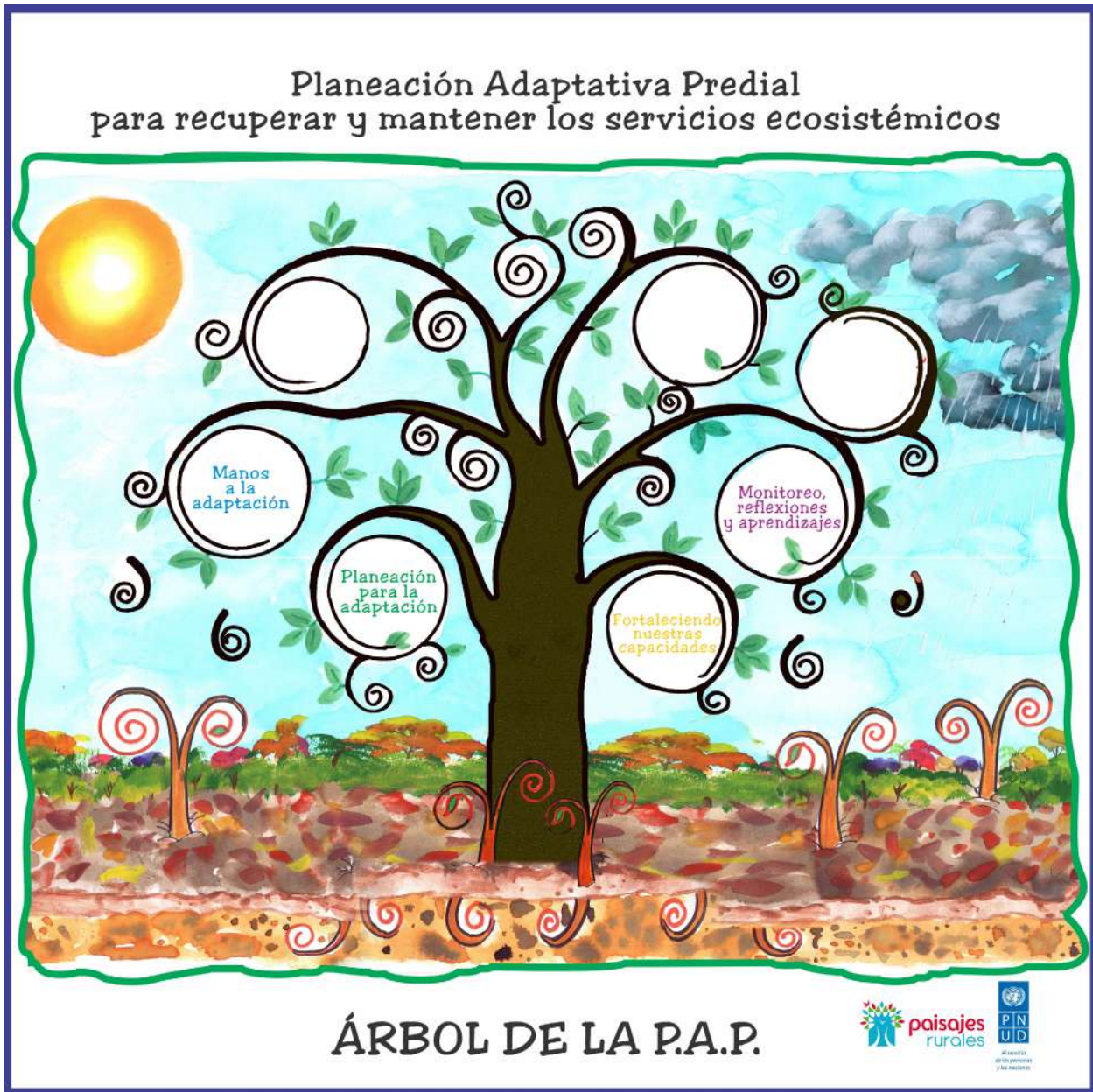


Figura 2. Árbol de la Planeación Adaptativa Predial (PAP).

Como se mencionó anteriormente, aunque la PAP es un ejercicio predio-específico, inicia con un Aprestamiento y sigue con una serie de Momentos generales de acción regional, que orientan y definen su acción particular (Figura 3).



Figura 3. Esquema general del Aprestamiento y los Momentos que componen la Planeación Adaptativa Predial (PAP).



3.2.1

Aprestamiento para la PAP

El **OBJETIVO** del aprestamiento es alistar todo lo necesario, predio a predio y por vereda, para la intervención que se realizará en cada uno de los predios privados, de manera tal que se permita producir las transformaciones positivas en los paisajes que, siempre con visión regional, permitan lograr objetivos de conservación de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos y avanzar hacia la adaptación al cambio climático mediante acciones concretas a nivel local.

De acuerdo con el Panel Intergubernamental de Expertos en Cambio Climático (IPCC), *“el cambio climático impactará de manera diferenciada las regiones del mundo, las generaciones, los grupos etarios, los grupos socioeconómicos y los géneros”* (IPCC, 2001). Por esta razón, el Aprestamiento debe alentar a las comunidades a que contemple la participación en el proceso y la firma de los acuerdos no solamente del propietario, que en muchos casos es el hombre, sino también de toda la familia, vinculando también en la discusión del contenido y redacción final del acuerdo a la mujer y los hijos, pensando también en el necesario e inevitable relevo generacional, que deberá soportar la sostenibilidad del proceso, más allá de la vida del proyecto.

Así, el Aprestamiento finaliza con la negociación y firma de un acuerdo adquiriendo, de forma voluntaria, un compromiso con el proyecto que se hace entre la familia y un líder del proyecto o de la organización ejecutora. Este es un punto crucial pues sin este requisito ninguna acción puede ser desarrollada dentro

del predio con apoyo del Proyecto. Dentro de este acuerdo, se definen temas cruciales como, el tiempo del acuerdo, los compromisos, los beneficios, las áreas del predio a ser objeto de cambios y su localización en el predio, las prácticas de manejo y establecimiento de HMP.

Posteriormente, se realiza una preparación para la Planeación Adaptativa Predial (PAP), donde se adelanta en cada predio, el reconocimiento y la definición conjunta, entre el equipo técnico del Proyecto y los propietarios privados, de las áreas a transformar y las acciones necesarias para adelantar dichos cambios, pensando siempre en los servicios ecosistémicos y en cómo mantener las Funciones del Ecosistema, para reducir vulnerabilidades asociadas con el cambio climático, de modo tal que, le permitan a la familia en la finca tener bienestar y actividades productivas.

Como se mencionó anteriormente, una característica muy importante, no sólo del Aprestamiento, sino de la PAP en general, es el de conocer los intereses del propietario o el tomador de las decisiones y su familia (esposa e hijos), de manera que se construya mayor apropiación y sostenibilidad del proceso.

El Aprestamiento, contempla también, previo a la formalización de los acuerdos, unas actividades lideradas por el equipo técnico de la PAP, tales como, la actualización y corroboración en campo de las coberturas y los usos del suelo en cada uno los predios; y la priorización de las áreas en el predio que se trabajarían con Herramientas de Manejo del Paisaje, para mejorar la estructura y composición del predio y de esta manera aportar a un mejor funcionamiento del ecosistema.

La construcción y firma de los acuerdos de conservación, representa la conformación y consolidación que permitirán fijar y soportar el desarrollo de la PAP, sobre la base de la reflexión y el conocimiento de la pertinencia de la recuperación, mejoramiento o mantenimiento de coberturas vegetales, que resultan fundamentales para soportar la biodiversidad y los servicios ecosistémicos a escala de paisaje que redundan en el bienestar de las familias guardianas.

Los **MEDIOS** utilizados para desarrollar el Aprestamiento, son principalmente talleres grupales y sesiones de trabajo bilateral en el predio entre el equipo técnico y cada uno de los Guardianes. En los talleres, se trabaja el concepto de la finca como parte de un paisaje y cómo cada una de las fincas es una pieza clave dentro del contexto de paisaje. Además, se comienza a explorar el trabajo para la planeación predio a predio.



Las **ACTIVIDADES** asociadas con el Aprestamiento deben desarrollarse preferiblemente en sus fincas o en lugares cercanos a ellas, de acuerdo a las actividades. Deben ser lugares con los cuales ellos se identifiquen, que tengan relación con las actividades a desarrollarse y sean parte de su cotidianidad ya que justamente su territorio, sus fincas, son el objeto del proyecto. El lugar se propone y se decide conjuntamente con los Guardianes. En términos generales, el Aprestamiento contempla cuatro (4) actividades principales, las cuales se desarrollan promoviendo la participación y comprendiendo el punto de vista de hombres y mujeres, niños, jóvenes y adultos. Se describen a continuación:

- a. Reconocimiento e importancia por parte de cada grupo y por género, de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios.
- b. Construcción y firma del Acuerdo veredal o comunitario para la transformación positiva del paisaje.
- c. Actualización y corroboración en campo de las coberturas vegetales que han sido previamente interpretadas en imágenes de satélite o fotografías aéreas, para ajustar los diseños de las HMP propuestos a escala de paisaje.
- d. Negociación y firma de los acuerdos prediales.

En los siguientes cuadros se describe su propuesta de desarrollo:

3.2.1.1


Reconocimiento e importancia por parte de cada grupo y por género, de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios

ACTIVIDAD: Reconocimiento e importancia de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios ecosistémicos	
MEDIO	Taller grupal “La Red del Ecosistema” y preparación del Acuerdo comunitario o veredal
OBJETIVO	Generar conocimiento, motivación e interés en la comunidad en torno a la valoración de los diferentes elementos que conforman el ecosistema, de tal manera que se facilite llegar a acuerdos para la conservación y recuperación del ecosistema
TÉCNICA	 4 a 5 horas
<p>El Taller de “La Red del Ecosistema” se realiza con las familias localizadas en la microcuenca o vereda de interés, sobre la cual se priorizó la intervención, es con quienes se realiza.</p> <p>Esta es una de las actividades preparatorias para la construcción del Acuerdo comunitario y posteriormente predial. Es una actividad lúdica grupal, en la que se combina y complementan: el reconocimiento y valoración de saberes locales de mujeres y hombres y por grupos de edades (niños, jóvenes y adultos) en cuanto al entorno, la generación de capacidades en la relación entre funciones, servicios del ecosistema y el bienestar humano y la socialización de los resultados de priorización de áreas para la restauración y conservación en la microcuenca o vereda con los predios en zonas con mayores oportunidades de conservación.</p> <p>El taller inicia con el ejercicio grupal, conformando un círculo, cada participante con una tarjeta sobre el pecho, colgando y en un tamaño visible, con un elemento escrito del ecosistema y del contexto, por ejemplo: El caracolí, la guatínaja, el jaguar, el campesino, el indígena, la quema, la tala, la quebrada o un río principal, alimentos propios de la zona (achira, buñuelos de ñame), etc.</p> <p>Cada uno, con madeja en mano, menciona con que elemento guarda relación y por qué, empezando así el tejiendo de la red del ecosistema y sobre todo los saberes, conocimientos y reflexiones. Resultan un sinfín de visiones y conexiones entre todos. Un ejercicio que queda en la mente, que se hace con las manos, en sí, en el que se usan todos los sentidos, resaltando las conexiones entre las Funciones del ecosistema con el bienestar humano. Con la voz y las expresiones de todos los participantes se resaltan: la conservación de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos, la necesidad de fortalecer la capacidad de adaptación al cambio climático, visualizando a la PAP como mecanismo de aporte a ese fortalecimiento para la adaptación, enmarcado en una visión de paisaje. La información se tabula por elemento de la red y por grupo generacional.</p> <p>Con mapa de la zona impreso y visible para todos, se retoman las reflexiones, se presentan las áreas y su nivel de importancia frente a la conservación y restauración, destacando las áreas que propone el Proyecto, así como que el trabajo en estas áreas fortalece la capacidad adaptativa ante el cambio climático. Se hace la explicación de las Funciones ecosistémicas y el bienestar humano, promoviendo la reflexión crítica de la comunidad, para que se motiven a generar compromisos y tomar decisiones, al reconocer la importancia del cambio. Es ahí donde se inicia la construcción participativa del Acuerdo entre la comunidad, para firmarlo posteriormente. El facilitador visualiza en cartel los puntos principales de un acuerdo comunitario: Objetivo o visión de la comunidad (de hombres y mujeres), participantes, acuerdos (Compromisos y beneficios), área de influencia, bienes y servicios ambientales a los que apuestan recuperar, que actividades harán, cuáles comités participaran y sus roles, etc. Este insumo será el principal para la reunión de firma del acuerdo colectivo. Se propone a la comunidad, en caso que la Junta de acción comunal esté activa y se reúna periódicamente llevar este borrador a la reunión y lo revisen, refrenden o complementen, generen un acta y lo lleven diligenciado para la reunión de firma colectiva.</p> <p>En el Taller de la “Red del ecosistema” se socializan los predios con mayor oportunidad de conservación y el número de hectáreas potenciales identificadas en ellos, cuyo resultado de área por zona tuvo también en cuenta la meta cuantitativa del Proyecto. Se explica sencillamente la importancia de cada predio, las áreas al interior y su relación con el bienestar de todos, así como las limitantes para trabajar con todos los predios priorizados. Además, se listan los predios, se explican los pasos a seguir para que se preparen y agenden las familias para visitas por parte de los técnicos y profesionales de la Organización.</p>	
CONSIDERACIONES	
<p>Taller que se puede trabajar hasta con 60 participantes, el ejercicio debe ser facilitado por mínimo 3 personas, las cuales deben tener la capacidad de orientar e inducir discusiones que permitan generar reflexiones en torno al papel que juegan los procesos ecológicos</p> <p>Los materiales requeridos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo • Marcadores • Carteles o recortes con nombres de elementos del ecosistema • Tarjetas de Interpretación de los cambios en el ecosistema. • Mapa de la zona con información de Funciones ecosistémicas y predios. • Papeles tamaño pliego 	



3.2.1.2

Firma del Acuerdo veredal o comunitario para la transformación positiva del paisaje.

ACTIVIDAD: Firma del Acuerdo veredal o comunitario para la transformación positiva del paisaje	
MEDIO	Reunión o evento veredal lúdico.
OBJETIVO	Formalizar las decisiones comunitarias, los cambios voluntarios para la transformación positiva de la vereda o microcuenca, que aporten a la visión de comunidad, desde la apuesta de mejoramiento y recuperación de servicios ecosistémicos.
TÉCNICA	 4 horas
<p>Programando con la comunidad una reunión formal y que pueda coincidir con alguna actividad cultural de la zona, para la firma del acuerdo comunitario y una vez que haya sido revisado y complementado entre la Junta de acción comunal, se desarrolla esta importante actividad. Se buscará en el horario y el día, la participación de mujeres, hombres, niños, jóvenes y mayores.</p> <p>Esta actividad debe ser liderada y facilitada por la comunidad, se puede preparar con apoyo del equipo facilitador del Proyecto.</p> <p>Se recomienda que alrededor de un compartir de saberes, historias de vida que apunten al buen vivir de la comunidad, de la flora y la fauna, del agua y de los que los motivó a estar allí abran el espacio.</p> <p>Que visualicen cada parte del acuerdo en un gran cartel, que lean hombres y mujeres asistentes, que complementen o ajusten lo que sea necesario, que firmen en un gran cartel pintando su mano, además que en el formato en banner de Acuerdo comunitario firmen los representantes de la JAC o comunidad. Dejar en una parte especial los acuerdos de los niños, sus compromisos y que cambios positivos quieren ver en 10 años en su zona.</p>	
CONSIDERACIONES	
<p>Liderazgo completo por parte de la comunidad para el desarrollo de esta reunión.</p> <p>Se pueden apoyar en:</p> <ul style="list-style-type: none">Carteles preparados con los puntos del acuerdoDiligenciar en la reunión el Acuerdo comunitario preparado en BannerPapel bond para la firma con la mano de cada participante	



3.2.1.3

Actualización y corroboración en campo de las coberturas vegetales que han sido previamente interpretadas en imágenes de satélite o fotografías aéreas, para ajustar los diseños de las HMP propuestos a escala de paisaje.

ACTIVIDAD:

Actualización y corroboración en campo de las coberturas vegetales que han sido previamente interpretadas en imágenes de satélite o fotografías aéreas, para ajustar los diseños de las HMP propuestos a escala de paisaje.

MEDIO

Visitas al predio para recorridos por las áreas de las fincas identificadas con oportunidades de conservación y diálogos con la familia.

OBJETIVO

Socializar y validar en terreno con las familias guardianas, las áreas que en su predio presentan mayor oferta de servicios ecosistémicos, y sobre las cuales se diseñaron y propusieron Herramientas de Manejo a escala de Paisaje, como elemento principal para la adaptación al cambio climático.

TÉCNICA



Relativo al tamaño del predio. En promedio 1 día por finca.

Con la debida programación, se recorre al predio entre el técnico y/o profesional, acompañado de un representante de la familia guardiana. Se corroboran los linderos, el tipo y estado de coberturas, todo esto levantado previamente en un primer ejercicio de campo para el diseño de las HMP. Se dialoga y se toma información de la familia, sistematizándola por género y grupo generacional, reconociendo con cada uno la importancia de las áreas para la conservación de la oferta de servicios ecosistémicos y para fortalecer la capacidad adaptativa para reducir el riesgo por cambio climático.

CONSIDERACIONES

Visita programada con anticipación, en la que se requiere la participación de la familia o un representante de la familia que conozca claramente el predio y sus linderos, también un facilitador por parte del equipo operativo, con buen manejo de GPS e interpretación de mapas y de información SIG.

Los materiales requeridos son:

- GPS
- Mapa predial con las HMP diseñadas
- Mapa del paisaje con las HMP diseñadas
- Cámara fotográfica
- Libreta de notas
- Ficha de la PAP





3.2.1.4

Negociación y firma de los acuerdos prediales

ACTIVIDAD:

Negociación y firma de los acuerdos


MEDIO

Reuniones grupales con sesiones de trabajo bilateral.

OBJETIVO

Negociar, concertar y definir con las familias guardianas priorizadas, los alcances de la intervención que se realizará en cada uno de sus predios, detallando y describiendo en el acuerdo, la ubicación y cantidad de áreas relacionadas con el soporte de funciones ecosistémicas y de la biodiversidad, sobre las cuales se concierta avanzar con la implementación de un menú de Herramientas de Manejo del paisaje.

TÉCNICA

 6 horas

Es una reunión por grupo o zona de trabajo del Proyecto, se divide en dos momentos: la primera parte se aborda para todo el grupo de predios con los cuales se avanza en la PAP, explicando y socializando a nivel general la estructura y contenidos de los acuerdos, compromisos y responsabilidades de las partes, áreas, localización, tiempos etc. La segunda parte es la firma del acuerdo por familia.

Con la ayuda de papeles bond, el profesional líder, explica el proceso de trabajo en el predio, como se implementan y mantienen las áreas y con qué fines. Se presenta la PAP apoyados en el árbol de la PAP y el árbol de la adaptación, este último entregado a cada familia. Se le entregan también un grupo de stickers. Se explica lo que simbolizan y que el ejercicio de Planeación del Predio y el camino que apoyará el fortalecimiento de su capacidad adaptativa ante el cambio climático. Se explica que con la firma del acuerdo se dará inicio a la Planeación adaptativa predial. Se pide en este espacio la escritura de los miembros de cada familia de su visión del predio en unos 5 años. Estas visiones acompañarán el acuerdo que se propone firmar en esta jornada.

Seguidamente se realizan sesiones bilaterales conformadas, por la familia guardianas o su representante y por la otra parte, uno o dos representantes del equipo del proyecto. Con el mapa del predio, que incorpora la propuesta de HMP a implementar, en cuanto a: tipo, tamaño y ubicación; utilizando el diálogo y la retroalimentación de las experiencias y de la información generada en las actividades anteriores, insumos para el debate y la justificación que permita finalmente negociar, concertar y firmar el acuerdo que compromete la conservación, cambios de uso y/o recuperación de áreas importantes para el mantenimiento de la biodiversidad y de los SS.EE, a través de la implementación de Herramientas de Manejo del Paisaje.

Para darle mayor visibilidad y generar mayor apropiación, la metodología plantea la firma por parte de la familia, en una pieza impresa en formato banner, que resume el alcance y los acuerdos.

CONSIDERACIONES

Talleres nodales o veredales, pero también se puede abordar individual o en pequeños grupos, dependiendo de las particularidades de los territorios y del tipo de familia con el que se aspira alcanzar la firma del acuerdo. Es importante que la contraparte o miembros del equipo operador, genere empatía, confianza y domine o maneje adecuadamente los conceptos y la información relevante del proceso de negociación (mapas, HMP, etc.).

Los materiales requeridos son:

- Papel bond y marcadores
- Tarjetas de cartulina, dos por asistente
- Acuerdos de conservación impresos en papel
- Árbol de la PAP
- Acuerdos de conservación resumido impreso en Banner
- Mapa del paisaje con las HMP diseñadas
- Cámara fotográfica
- Libreta para toma de notas



BOX: Experiencias en el Aprestamiento para la PAP en el Municipio de Aipe, Tolima

Una de las comunidades que más reflexiones hizo en torno a la red del ecosistema, fue la de la Zona de Aipe, tejieron la red entre 42 hombres y mujeres. Sus predios están localizados alrededor de la Quebrada Bambucá, la cual es alimentada por las quebradas el Chorrillo y Ucuacá. Este ejercicio rescató saberes, conocimientos locales y motivó a la autorreflexión, para decidir el cambio a dar, desde disminuir la tala y la quema, hasta mejorar el trabajo comunitario. Al finalizar la red, entrelazaron los viveros para la conservación con el bosque seco, las hormigas con la fertilidad del suelo, la flor del Chicalá con la sombra para todos, las aves, la familia campesina y los árboles con la regulación del agua.

En sus reflexiones se escucharon las expresiones de mujeres y hombres, así:

Mujeres



“Estamos hablando de elementos del bosque seco, pero también de otros que no necesariamente son del bosque, como la salud, la paz, la educación; todo lo que hace el bosque está relacionado con nuestro bienestar, a medida que se afecta el bosque se está afectando nuestro bienestar”



Hombres



“Compartiendo el conocimiento, estamos generando la construcción de más conocimiento. Solo abrámonos un poco a aprender de otras cosas que son posibles; si otros lo hacen ¿por qué no vamos a hacerlo nosotros?”

Mujeres



“Educación no es solo ir a una escuela sino también esto que estamos haciendo aquí. Esto va en procura de un mejor ecosistema y bienestar humano”

Hombres



“Que nos llevemos esta telaraña en nuestras mentes, que llevemos esta fotografía a nuestros hogares. Esta es la educación para los hijos, este ejercicio deja un mensaje: No podemos funcionar solos”

Con la motivación de las familias, se buscó promover los compromisos comunitarios a los que se sumaban para del acuerdo colectivo, con el objetivo de conservar y mejorar las funciones del ecosistema. Se escribieron en un cartel, pasando luego uno a uno a la firma:

Los compromisos del acuerdo fueron:

- a. *Transmitir los mensajes a más comunidad, que de alguna manera asumamos el propósito de no talar, no tumbar los árboles al borde de las quebradas.*

- b. *Incorporar lo que se va aprendiendo con el proyecto, en la finca. Por ejemplo: dejar los árboles de hojas pequeñas para que el ganado se alimente y también para sombra.*

- c. *Promover relaciones de cooperación entre vecinos y mejor comunicación para evitar las quemas sin control, entre otras afectaciones al bosque y al bienestar de todos.*

- d. *Proteger los márgenes de las quebradas y organizar bebederos para el ganado, evitar el pisoteo y la contaminación.*

- e. *Entregar semillas al vivero para la conservación, apoyar la producción de árboles que ya casi no se ven y que se están sembrando en los predios.*

- f. *Proteger las zonas de bosques que aún quedan.*

- g. *Respetar las áreas que se concerten en cada predio y promover su manejo sostenible.*

Dentro del mismo taller, una vez firmado el compromiso colectivo, se expuso el mapa con el área priorizada. En la Zona de Aipe, en la microcuenca Bambucá, resultaron 12 predios con oportunidades de conservación. Uno de estos predios fue el perteneciente a José Edgar Sánchez y María Yaneth Lugo, con el nombre de Santa Rosa, localizado en la vereda Rio Aipe, con un área total de 120,8 ha. Don José Edgar está afiliado a la Asociación de cacaoteros del municipio y doña María Yaneth a la Asociación de mujeres de su vereda (ASOBOSPA).

Con las actividades realizadas en el predio, los recorridos, diálogos, diligenciamiento de una ficha, contaron en detalle el manejo de su predio, los procesos productivos, se analizó lo que consideran pueden estar perdiendo y lo que ganan con su modelo productivo. Diferenciaban doña Yaneth el uso y acceso a bienes y servicios ecosistémicos que hace, lo mismo su esposo.

En el dialogo se sistematizaron algunas preguntas, respondiéndolas principalmente don José Edgar:

¿Qué beneficios obtienen del Bosque seco?, respondieron: “La flora y la fauna que disfrutamos, los nacederos, la estabilidad del clima y la recuperación.

¿Qué están haciendo para ayudar a que esos beneficios se mantengan?, manifestaron: “Estamos sembrando, conservando los árboles más nativos y manteniendo los nacimientos de agua”

¿Qué tan importante es su finca en el paisaje, en el Bosque seco? mencionaron que “Es importante e indispensable por la vegetación, por el fortalecimiento de flora y fauna”

Del recorrido en el predio y del posterior procesamiento de la información, resultaron 84,8 ha para recuperar y conservar Fragmentos de bosque seco, la ronda hídrica y nacimientos de agua.

En la jornada de negociación y firmas de acuerdo se les preguntó por qué querían hacerlo y dijeron con total interés: **“Para proteger, incrementar, rondas hídricas del bosque seco y ampliar el bosque”**. Al formalizar el acuerdo, leyendo los compromisos de ambas partes, cada uno, expuso su visión del predio a 5 años:

María Yaneth Lugo

“En la finca a futuro deseo tener gallinas, codornices, pollos, huerta casera y árboles frutales para poder continuar con la tarea de querer ver mejor al bosque seco tropical”

José Edgar Sánchez

“En un futuro en mi finca quisiera que fuera la finca de recreación de mis hijos. Crear proyectos productivos y turísticos. El objetivo de sembrar árboles y la implementación de las herramientas, es proteger los nacederos de agua que nos proveen todo el tiempo. Proteger tanto la parte baja como la parte alta que son los que en un futuro nos van a garantizar el agua para el consumo de la finca. Esa es la mejor herencia que les podemos dejar a nuestros hijos”

Una vez constatado que las acciones planteadas con el proyecto contribuyen con la visión de la familia, se procede con la firma del acuerdo, dando con esto la señal y la clara intención de avanzar con el desarrollo de los momentos que hacen parte de la Planificación Adaptativa Predial, para lo cual se hace entrega del árbol de la adaptación, teniendo enseguida, la posibilidad de iniciar el pegado de los stickers correspondientes a las actividades vividas.



3.2.2.

Momento 1. Planeando la adaptación

El **OBJETIVO** de este momento es el de analizar de manera integral el estado del predio en cuanto a conservación y producción, de tal forma que se puedan identificar necesidades y oportunidades que permitan generar cambios en el uso de los suelos o en las prácticas productivas, que apunten hacia incrementar la capacidad adaptativa del predio y de la familia frente a los efectos derivados del cambio climático, orientado todo esto hacia el bienestar de las mismas.

En este espacio se revisa y se valida con la familia, teniendo en cuenta lo que expresen mujeres y hombres y por grupo de edad, todo lo relacionado con las áreas priorizadas en el acuerdo para conservar y restaurar bajo HMP, se indaga también, por las usadas y destinadas para la producción. Razones de orden biológico y de género hacen que hombre y mujeres se relacionen de distinta manera con su medio ambiente por consiguiente en este momento es fundamental anotar de manera diferencial por género lo desarrollado para comprender integralmente el análisis por predio y del relacionamiento de la familia con este.

Se sugiere que este momento sea acompañado de un ejercicio económico, liderado por profesionales que manejen el tema y un facilitador del proyecto en trabajo

con la comunidad, puede ser predio a predio, o en grupos focales. Este ejercicio tendrá el objetivo de: Conocer la estructura de costos de los sistemas productivos según zonas y estimar el beneficio neto asociado a cada sistema productivo, para que apoye la toma de decisiones hacia las transformaciones positivas del predio.

Se le explica a la familia que la transformación positiva del paisaje tomará su tiempo, iniciando con la implementación de las acciones de conservación y restauración ecológica, cerramientos y montaje de viveros, recalcando que el reordenamiento planteado busca integrar la finca a la red ecológica regional para garantizar la oferta de SS.EE, lo cual deriva en condiciones propicias para la estabilidad de sus sistemas de producción, teniendo en cuenta que posteriormente se avanzará

con la planeación detallada de las buenas prácticas, cambios en los sistemas productivos y otras medidas complementarias de adaptación.

Como **MEDIOS** para el desarrollo de este momento se utilizan gran parte del material que compone la Caja de Materiales y la documentación previamente levantada.

El uso de los materiales y piezas se hace con la familia y el acompañamiento de 1 o 2 profesionales y/o técnicos del equipo facilitador. Preferiblemente se debe aplicar para cada finca en particular, ya que es la programación y el abordaje de acciones y procesos que aportarán a aumentar la capacidad adaptativa. Se deben realizar varios encuentros con la familia que habita el predio, debido a las características de las actividades planteadas.

Las **ACTIVIDADES** asociadas a este momento están definidas así:

- a. Conocimiento y análisis integral del predio con la familia.
- b. Planeación para la implementación de medidas que fortalecen la capacidad de adaptación y riesgo climático: HMP y Buenas prácticas agropecuarias.
- c. Planeación de medidas complementarias para la adaptación al cambio climático.



3.2.2.1

Conocimiento y análisis integral del predio con la familia

La primera actividad se realiza con visitas programadas predio a predio, con la participación de la familia. Se propone iniciar los diálogos trabajando de manera separada por géneros. Se promueve la mirada integral del predio dentro del paisaje, orientando la reflexión en cuanto a que trabajando la conservación se mejoran las condiciones de la finca.

La aplicación del enfoque de género y paisaje que se aborda, se hace para establecer relaciones diferenciadas respecto a los patrones de uso, conocimiento y destrezas en el manejo y conservación de la biodiversidad y la percepción del estado de los servicios ecosistémicos al iniciar el proyecto y en esta etapa de planeación.

“En una aproximación desde el enfoque de género y paisaje sobre los efectos diferenciados del cambio climático para hombres y mujeres, Manfre, C. y Rubin, D. (2013), advierten que los conocimientos que poseen las mujeres, las habilitan para “cubrir (...) necesidades que surgen como resultado de sequías, hambrunas o desastres. Sus conocimientos del material genético y su experiencia en la adaptación y domesticación de especies forestales les permiten sortear los altibajos del hogar y adaptarse al cambio climático”. El enfoque de género y paisaje, por tanto, considera que el análisis de género debe ... recoger y analizar información desagregada por género sobre sistemas de vida, derechos y responsabilidades, uso de recursos y valores y actitudes con relación a recursos clave” (Schmink, 2004)” (Arboleda y de la Torre 2015, p. 16).



Con la visualización del mapa del predio y las HMP localizadas en este, como principal material de apoyo, el grupo de preguntas que se proponen para orientar el diálogo, son sistematizadas por género y que conduzcan a la Planeación, serían:

- ¿Qué responsabilidades tienen en el predio?
- ¿Qué actividades productivas realiza cada uno?
- ¿Qué tipos de manejo realiza cada uno?
- ¿Cómo usan los recursos de la finca? ¿Qué acceso y control tienen (las mujeres / los hombres) sobre los bienes y servicios ecosistémicos?
- ¿Cuál es la vocación real de los terrenos? y ¿Qué conflictos se evidencian?
- ¿Cuál es la mejor manera de hacer uso de los recursos del predio de manera sostenible?
- Identificar si hay pérdida de especies de plantas y animales domésticos utilizados por las mujeres para asegurar la alimentación de sus familias ¿Cuáles identifican los abuelos?
- ¿Qué medidas de adaptación se deben incorporar? ¿Cuáles puede apoyar el Proyecto u otros?

Con este ejercicio se inicia la programación del Plan de Adaptación del predio y se va visualizando con la familia.



3.2.2.2

Planeación para la implementación de medidas que fortalecen la capacidad de adaptación y riesgo climático: HMP y Buenas prácticas agropecuarias

ACTIVIDAD:

Planeación para la implementación de medidas que fortalecen la capacidad de adaptación y riesgo climático: HMP y Buenas prácticas agropecuarias.

MEDIO

Sesiones de trabajo con núcleos de fincas, con la participación de máximo 4 familias por sesión y Sesiones bilaterales a la par del acompañamiento técnico.

OBJETIVO

Definir una serie de recomendaciones técnicas aplicables a la producción, procesamiento y transporte de productos generados en el predio, orientadas a asegurar la protección de la salud humana y el medio ambiente desde un enfoque de adaptación al cambio climático.

TÉCNICA



Sesiones o encuentros bilaterales de aproximadamente 2 horas

Desarrollo de ejercicios grupales o bilaterales con el uso de materiales de la caja de materiales, en los que se describen y mapean los tipos de usos o manejos realizados en el predio en términos productivos, identificando cuales están generando conflictos que derivan en erosión, bajos rendimientos de cosechas, deforestación, pérdida de biodiversidad, u otros que puedan incrementar su exposición frente al cambio climático.

Bajo el mismo esquema lúdico se trabaja también durante la misma sesión en la identificación de alternativas y oportunidades existentes para disminuir o reconvertir las situaciones que vienen ocasionando conflictos, valorando y clasificando cuales de las alternativas serian viables en los tiempos del proyecto en términos de recursos y operatividad.

Durante las visitas de acompañamiento técnico se trabaja con la familia guardiana, en definir de acuerdo los recursos, tiempos y prioridades, cuál o cuáles Buenas prácticas Agropecuarias se implementarán o que practicas específicas serán objeto de cambio, por cuales se cambiaran, como y hasta donde se cambiaran.

CONSIDERACIONES

Actividad que se puede desarrollar en tres (3) sesiones bilaterales o grupales (no más de 4 familias por sesión), con la ayuda de guías y materiales de la caja de materiales, como son:

- Tarjetas de interpretación medidas de adaptación
- Tarjetas de interpretación prácticas a cambiar
- Formatos
- Cronograma de la PAP

3.2.2.3

Planeación de medidas complementarias para la adaptación al cambio climático

ACTIVIDAD:

Planeación de medidas complementarias para la adaptación al cambio climático.

MEDIO

Sesiones bilaterales a la par del acompañamiento técnico.

OBJETIVO

Definir y planear el desarrollo de medidas complementarias para la adaptación al cambio climático.

TÉCNICA



Sesiones o encuentros bilaterales de aproximadamente 2 horas

Desarrollo de diálogos y ejercicios con la familia guardiana orientados a gestionar los riesgos climáticos, asociados a disponibilidad y estabilidad de la cantidad y calidad del recurso hídrico, la infraestructura, la salud, la seguridad alimentaria, etc., reconociendo con el apoyo de herramientas de la caja de materiales, la exposición del predio ante estos riesgos. Lo anterior en función del estado y manejo a los recursos o componentes puestos en consideración. En estos mismos espacios se generan discusiones y se plantean diferentes alternativas para a través de cambios o implementación de acciones específicas, reduzcan la exposición.

CONSIDERACIONES

- Materiales e insumos relacionados con las medidas complementarias a implementar
- Mapa parlante
- Stickers
- Bolígrafos y papel (opcional)
- Cronograma de la PAP



BOX: Planeando la Adaptación con la Familia Montes Sierra, en el predio El Milagro, Vereda El Loro, límites entre San Jacinto y San Juan Nepomuceno, Bolívar.

Las actividades planeadas por la familia Montes Sierra con el equipo, alrededor de las HMP de conservación y productivas, fueron:

- Restauración de 4,1 ha a través de enriquecer los nacimientos, las áreas de ronda y, de los fragmentos de Bosque y de la restauración intensiva de Rondas Hídricas
- Cerramientos de 600 metros lineales por la actividad agropecuaria
- Establecimiento de tanque para cosecha de agua
- Establecimiento de un banco de forrajes de 0,5 ha

En la hoja de cuadernillo quedó la programación para 2017, 2018 y 2019, durante el tiempo del Proyecto, listando las actividades para poder implementar las 4,1 ha con 4 HMP y con 2 medidas que fortalecen la capacidad adaptativa ante el cambio climático.



Foto 1. Cronograma diligenciado para la Planeación adaptativa del predio el Milagro

Todos los guardianes al trabajar este Momento tenían avances en la implementación de HMP de conservación, por lo tanto, se marcaba la fecha real de inicio y se continuaba con los mantenimientos, etc. En general, escribieron desde cuando sembraron las plantas, el número de plantas, cerramientos de áreas, la división de potreros. Se programaron entonces aquellas acciones con el proyecto y otras de iniciativa propia

El cronograma fue diligenciado con el apoyo adicional de una ficha complementaria de planeación que manejaba el equipo técnico. Esta ficha contenía: número de hectáreas por HMP, la cobertura vegetal del

o gestiones con otras organizaciones, identificadas además desde el enfoque de género y generacional. Por ejemplo, en Arroyo Grande (San Jacinto), tres Guardianes incorporaron el mejoramiento de pasturas financiado por una entidad de la zona y en Garupal – Diluvio (Valledupar) incorporó mayor capacitación en prevención de incendios forestales y multiplicar esta formación a otras zonas.

área, listado de especies de flora y cantidades a establecer. Al desarrollar la programación tenían en cuenta las actividades, las épocas para realizarlas según clima y disponibilidad de insumos.

“Lo principal en esta programación estuvo en tomar la información ya organizada de lo abordado. En este momento, se analizaba integralmente la finca, los riesgos, la mano de obra con la que cuentan, ¿quién hace qué en la finca?, las prácticas a cambiar y sobre todo poner en práctica los conocimientos que se han ido adquiriendo y la decisión para asumir el cambio”. Afirmaba Luis durante los ejercicios.

Durante la programación, al hacer el análisis de su finca y apoyado en el mapa parlante, Luis contaba sobre las ventajas y oportunidades que veía, las problemáticas, el cambio a dar y el plan de adaptación:



“Mi principal actividad es la ganadería, tengo unas abejas, pero apenas estamos empezando y sin comida se fueron. Cuando llega el verano los pastos se secan y no abunda la oferta de alimentos para el ganado. Ya parte de las rondas las uso para potreros, sé que no está bien, pero me ha tocado, también lo movía a otras fincas, nada de eso es económico, me ha afectado el bolsillo, hasta me ha tocado vender animales sin quererlo. He estado afectando las rondas de la quebrada. Sé que el pisoteo daña el suelo y afecta el bosque. No estaba preparado para veranos tan largos y sé que el uso que le he dado a algunas áreas del predio me ha dejado ciertos problemas. Algunos periodos de verano han sido críticos y lo que viene puede ser más duro por eso es que decido cambiar”.

Una vez programadas las actividades y procesos para la transformación y a fortalecer su capacidad de adaptación, el facilitador preguntaba: *¿Cómo y frente a qué eventos la medida contribuye a aumentar la capacidad de adaptación?*

Para la medida **Cosecha de agua**, Luis respondió: *“Contribuye a estar preparados para la sequía. El agua dulce es lo que más necesitamos para consumo, para no acarrear del Jagüey porque no es la mejor para la salud”.* Su capacidad de almacenamiento era escasa, usaba el jagüey de uso colectivo localizado en su predio, el cual está muy sedimentado y bajaba a la quebrada a 1 hora en mula para traer 4 canecas o pimpinas, para racionarlas. Ahora almacenan y tiene una capacidad de 15 mil lts, se adaptó para el rebosadero para consumo y labores cotidianas.

Frente a la medida del **Banco de forrajes**, el guardián expresó: *“Las especies que hemos sembrado son caña dulce, clon, leucaena, matarratón, grabo de oro, quiebro barrigo, yuca. El objetivo de haber sembrado estas especies es para el consumo de los animales en verano cuando escasea la comida, picarle el pasto para la producción, el ganado parido. En el verano que es poco el pasto se le da pasto picado con todas estas especies de banco de forraje, hierba morada, se le pica y es proteína, es energía”.*

3.2.3

Momento 2. Fortaleciendo Nuestras Capacidades (Proceso transversal)

El **OBJETIVO** de este Momento es fortalecer capacidades, generar conocimientos a las familias en aquellos temas considerados clave para decidir los cambios, soportar la implementación de las HMP, en sí, el desarrollo de la PAP y asegurar la sostenibilidad del proceso, al interior de cada una de las fincas y a nivel veredal. La selección de los temas para el fortalecimiento de capacidades puede hacerse en conjunto con los socios, a partir de sus propios intereses, aunque es necesario impartir algunos temas cruciales para entender la lógica que orienta y responde a la pregunta ¿Por qué la planeación a escala de paisaje es tan importante?

Claramente, este Momento no se desarrolla exclusivamente en un instante específico del proceso, sino que, por el contrario, es un proceso transversal, acompaña todos los demás Momentos, facilitando y construyendo sostenibilidad en el proceso.

Los **MEDIOS** para el desarrollo de este Momento se basan en espacios de formación y lúdica, donde la información, la interacción y el conocimiento se junten con la experiencia para realizar actividades pedagógicas con alta recordación que realmente muevan la frontera del conocimiento en los participantes, aproximándolos a cambiar su valoración respecto a la biodiversidad y sus SS.EE, así como también de la vulnerabilidad territorial ante el

cambio climático, a partir del cambio de percepciones fundamentado en el conocimiento.

Fortalecer las capacidades de las familias guardianas y los actores relacionados con la planeación adaptativa predial (PAP), busca aportar elementos y las condiciones más favorables tanto para que ellos expresen, el equipo escuche y se potencien los saberes locales, así como que se incrementen el conocimiento y/o fortalezca la capacidad adaptativa ante el cambio climático.

Utilizar el conocimiento y las destrezas especializadas de las mujeres y hombres, de niños y jóvenes, en las estrategias de mitigación y adaptación, crear condiciones y oportunidades

equitativas para la educación, información y capacitación sobre cambio climático, biodiversidad, entre otros, finalmente serán conocimiento y evidencia práctica para indicar que la igualdad de género para el cambio climático no es una opción, es un requisito. Es fundamental invitar y promover la participación y formación de hombres y mujeres por igual.

Las **Procesos formativos** se encuentran enmarcadas en la construcción, reconocimiento y uso del conocimiento local y la generación de capacidades principalmente, incluyendo, como una sexta línea, una gira de intercambio de experiencias.

- a. El Papel de la Biodiversidad y los SS.EE para la adaptación local al cambio climático.
- b. Restauración Ecológica, Herramientas de Manejo del Paisaje y Viveros para la Conservación.
- c. Buenas prácticas agropecuarias.
- d. Gestión de riesgos asociados con el cambio climático y otros procesos de crisis medioambiental.
- e. Otros.



3.2.3.1

Ejemplos de actividades de formación y generación de capacidades que pueden estar contempladas dentro de este momento.

ACTIVIDAD:

Formación y generación de capacidades en “El Papel de la Biodiversidad y los SS.EE para la adaptación local al cambio climático”.

MEDIO

Talleres grupales, visitas al predio y sesiones bilaterales.

OBJETIVO

Fortalecer y generar capacidades frente a al conocimiento de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos.

TÉCNICA



Ejercicio grupal 4 horas- sesiones bilaterales 1 hora

1. Desarrollo de talleres lúdicos grupales (veredales, nodales, por núcleos de fincas) utilizando la Caja de Materiales. En estos se recaba el conocimiento existente en los participantes y se induce a las reflexiones sobre la dependencia y relacionamiento directo que hay entre la salud del ecosistema y el bienestar de las familias que lo habitan.

Adicionalmente, se averigua por el nivel de conocimiento existente en los participantes sobre el tema, seguidamente se orientan las discusiones hacia la identificación de cuales elementos del clima consideran alterados, como dicha alteración afecta sus modos de vida, que situaciones o condiciones aumentan su exposición frente a las variaciones del clima y el papel de la adaptación en este escenario.

2. Aprovechando las jornadas de seguimiento y acompañamiento técnico predio a predio, se desarrollan sesiones bilaterales para fortalecer lo alcanzado en el taller grupal, usando los mapas y los stickers de la Caja de Materiales para identificar y señalar la biodiversidad y los servicios que la familia guardiana reconoce en su predio y señalar que acciones o manejo realizado en el predio aumenta su exposición frente al cambio climático.

CONSIDERACIONES

Este taller constituye la continuidad del ejercicio de la red del ecosistema, pero desde un enfoque individual y orientado al papel que juegan las comunidades en la recuperación o en la pérdida de la biodiversidad y sus servicios.

Además, este taller es clave porque permite asociar y relacionar los fenómenos climáticos adversos que vive la gente, con la pérdida de su bienestar, lo cual facilita y permite una mejor adopción y sostenibilidad de las medidas de adaptación que se promuevan y que se establezcan. Es muy importante que el facilitador domine temas y conceptos de cambio climático y sepa articularla con el lenguaje y el conocimiento existente en la comunidad.

Los materiales requeridos son:

- Papelógrafo
- Marcadores
- Tarjetas de Interpretación de los cambios en el ecosistema.
- Mapa del predio y stickers

**ACTIVIDAD:**

Formación y generación de capacidades “Restauración ecológica y HMP”.

MEDIO

Talleres grupales.

OBJETIVO

Generar y fortalecer capacidades y conocimientos que faciliten la transformación positiva del paisaje, destacando a las HMP como una medida de adaptación muy importante frente a los efectos derivados del cambio climático.

TÉCNICA

 Ejercicio grupal 5 horas

Desarrollo de talleres grupales (generales, veredales o nodales) de carácter prácticos, con recorridos de campo, en donde se promueve el intercambio de experiencias y conocimientos entre los asistentes. Se explica el proceso de regeneración natural y como con las HMP se acelera este proceso, se habla sobre la evolución e historias de vida de las plantas, se reconocen sitios de interior del bosque y se identifican lugares para los enriquecimientos, se siembran árboles describiendo los pasos y cuidados a tener en cuenta, distancias de siembra máximas y mínimas entre plantas dependiendo de las especies, se realiza la práctica de extracción y translocación de plántones.

CONSIDERACIONES

Pueden desarrollarse entre uno y dos talleres de Restauración Ecológica y HMP, y deben ser liderado por personal con experiencia y buen manejo de la temática, estos talleres deben realizarse en épocas de inicio de lluvias, contando a su vez con plántulas que presenten condiciones favorables para el trasplante

Los materiales requeridos son:

- Plántulas nativas proveniente de los viveros para la conservación
- Palín, paladraga, machete, cavador, tijera, cinta

ACTIVIDAD:

Formación y generación de capacidades “Restauración ecológica y HMP”.

MEDIO

Talleres grupales.

OBJETIVO

Generar y fortalecer capacidades y conocimientos que faciliten la transformación positiva del paisaje, destacando a las HMP como una medida de adaptación muy importante frente a los efectos derivados del cambio climático.

TÉCNICA

 Ejercicio grupal 5 horas

Desarrollo de talleres grupales (generales, veredales o nodales) de carácter prácticos, con recorridos de campo, en donde se promueve el intercambio de experiencias y conocimientos entre los asistentes. Se explica el proceso de regeneración natural y como con las HMP se acelera este proceso, se habla sobre la evolución e historias de vida de las plantas, se reconocen sitios de interior del bosque y se identifican lugares para los enriquecimientos, se siembran árboles describiendo los pasos y cuidados a tener en cuenta, distancias de siembra máximas y mínimas entre plantas dependiendo de las especies, se realiza la práctica de extracción y translocación de plántones.

CONSIDERACIONES

Pueden desarrollarse entre uno y dos talleres de Restauración Ecológica y HMP, y deben ser liderado por personal con experiencia y buen manejo de la temática, estos talleres deben realizarse en épocas de inicio de lluvias, contando a su vez con plántulas que presenten condiciones favorables para el trasplante

Los materiales requeridos son:

- Plántulas nativas proveniente de los viveros para la conservación
- Palín, paladraga, machete, cavador, tijera, cinta

ACTIVIDAD:

Formación y generación de capacidades “Buenas Prácticas Agrícolas”.

MEDIO

Talleres grupales.

OBJETIVO

Dar a conocer y promover el uso de prácticas productivas que contribuyan con la sostenibilidad de los recursos naturales y fortalecer la capacidad adaptativa ante el cambio climático.

TÉCNICA

Ejercicio grupal 5 horas

Desarrollo de talleres prácticos grupales (generales, veredales o nodales), en los que se explica y se adelantan prácticas agropecuarias orientadas a generar cambios o reconversión en las formas de producir, por ejemplo, montaje de sistemas agroforestales, propagación de ñame, siembras en curva de nivel, establecimiento de banco de forrajes, tumba y pudre, preparación de abonos orgánicos etc. La temática a desarrollar depende de la zona y de su vocación productiva.

CONSIDERACIONES

Pueden desarrollarse entre uno y dos talleres de producción sostenible.
Los materiales requeridos dependen de la temática a desarrollar.

ACTIVIDAD:

Formación y generación de capacidades “Gestión del riesgo”.

MEDIO

Talleres grupales.

OBJETIVO

Generar y fortalecer capacidades que permitan modificar o disminuir las condiciones de riesgo existentes y futuras, a fin de reducir la amenaza, la exposición y la vulnerabilidad de las personas, sus modos de vida y de los recursos naturales.

TÉCNICA

Ejercicio grupal 5 horas

Desarrollo de talleres teóricos y prácticos (generales, veredales o nodales), que generalmente obedecen a un plan o módulos temáticos, en los que se trata de vincular a las entidades de mayor idoneidad para el direccionamiento de las capacitaciones, como son: cuerpo de bomberos, cruz roja, defensa civil y oficinas de gestión del riesgo. En el marco de proyectos de conservación con comunidades rurales, donde los incendios forestales representan la principal amenaza para el cumplimiento de los objetivos, se trabaja mucho el tema de prevención, lo cual se ha convertido en una fortaleza de los procesos adelantados, en la medida de que surgen y se implementan estrategias muy valiosas en donde las comunidades son las principales protagonistas, como es el caso de la creación y funcionamiento de grupos de brigadistas forestales voluntarios

CONSIDERACIONES

Inicialmente pueden desarrollarse entre uno y dos talleres a nivel general, en dichos espacios se identifican y postulan los miembros de la comunidad con mayor vocación para trabajar temas de la gestión del riesgo, y con quienes posteriormente se desarrolla el plan de capacitación y formación de una manera más específica, plan que puede tomarse entre 4 o 5 momentos.

ACTIVIDAD:

Gira de intercambio y aprendizajes.

MEDIO

Giras para conocimiento y/o de intercambio de experiencias .

OBJETIVO

Fortalecer conocimientos y la motivación, a partir del reconocimiento de experiencias adelantadas en otras zonas o por otras comunidades, en temas de restauración, conservación, adaptación, producción sostenible y gestión del riesgo, para facilitar la implementación y empoderamiento de las acciones del plan adaptativo.

TÉCNICA

Ejercicio grupal 2 a 3 días

Desarrollo de talleres teóricos y prácticos (generales, veredales o nodales), que generalmente obedecen a un plan o módulos temáticos, en los que se trata de vincular a las entidades de mayor idoneidad para el direccionamiento de las capacitaciones, como son: cuerpo de bomberos, cruz roja, defensa civil y oficinas de gestión del riesgo. En el marco de proyectos de conservación con comunidades rurales, donde los incendios forestales representan la principal amenaza para el cumplimiento de los objetivos, se trabaja mucho el tema de prevención, lo cual se ha convertido en una fortaleza de los procesos adelantados, en la medida de que surgen y se implementan estrategias muy valiosas en donde las comunidades son las principales protagonistas, como es el caso de la creación y funcionamiento de grupos de brigadistas forestales voluntarios facilitador, durante o después de cada día de experiencias se retroalimentan opiniones, percepciones e ideas importantes, permitiendo a los Guardianes aclarar dudas, comprender y aterrizar más su propia experiencia hacia la adaptación y la recuperación y mantenimiento de los servicios ecosistémicos que le brinda el ecosistema.

CONSIDERACIONES

Preferiblemente la gira se debe realiza al inicio del proyecto, con el ánimo de que se afiance y se motive la intención del cambio.



BOX: “Fortaleciendo Nuestras Capacidades”, una experiencia con los Guardianes del Bosque Seco.

Para las 61 familias Guardianes del Bosque seco, los procesos formativos les permitieron empezar a ver el Bosque seco, su paisaje y su territorio de otra forma. Durante las vivencias del Proyecto, su rol como Guardianes lo fortalecían y divulgaban en cuanto al cómo impactaban en su Plan adaptativo predial las formaciones en los diversos temas.

El conocer la vulnerabilidad de su sistema predio, o en el ecosistema de bosque seco ante las amenazas asociadas con el cambio climático, les permitió a estas familias trabajar en su Plan de Adaptación de Predio, tomando medidas para hacerle frente y contextualizarlo. Un caso interesante para contar, durante los talleres y el uso de los materiales para “Adaptación y cambio climático”, fue el de la familia Salazar Ibarra, en su predio el Atanasio y el paisaje en la zona Garupal – Diluvio.

Foto 2. Análisis de riesgos de la familia Salazar Ibarra: Javier y su hijo Pablo, quien a su vez fue auxiliar local del Proyecto



Invitando a los Guardianes a hacer un ejercicio de conexiones para llegar a su nivel de riesgo frente a las amenazas priorizadas por ellos y analizando los sistemas productivos de la finca y la subcuenca, como elementos centrales, generaron información, donde participaba el papá y el hijo.



Foto 3. “Mapa parlante” del predio el Atanasio para el análisis de riesgos

Javier y Pablo Salazar concluyeron sobre su análisis de riesgos ante la sequía y los incendios forestales: *“Sin agua y sumadas las altas temperaturas del verano prolongado, los árboles y cultivos, se estresan, además, que los suelos se endurecen, se aumentan las plagas y las enfermedades que afectan la salud de las plantas, los animales y la gente, aumentando la mortandad y las quemas descontroladas. La finca entonces nos pierde valor porque no tiene agua, ni tiene como almacenarla”*. Esta información la presentaron en un cuadro que se incorporaba en su cuadernillo.



Nivel de riesgo	Amenaza	Sistema / Vulnerabilidad (Predisposición a ser afectado negativamente por un fenómeno).	
Alto	La Sequía e Incendios forestales	Sistema Ganadería doble propósito	<p>“La sequía afecta nuestra economía, afecta la salud del ganado y de nuestra gente, muerte de animales, se reduce la producción de carne y la leche”.</p> <p>Reconocemos que cuando los potreros están en zonas muy paradas y en zonas de poca cobertura, el suelo está desnudo y falta de cobertura en las rondas de las quebradas, los riesgos son mayores y este sistema productivo es mucho más vulnerable y la candela corre más rápido”</p>
		Cultivos: Pan coger (ñame plátano y yuca), frutales (aguacate, mamón, guayaba, guanábana, limón)	<p>“Hay pérdida de cultivos y de cosechas. Falta una buena estructura para reservar agua, no tenemos donde almacenar agua, tampoco los recursos económicos, el agua se pone poquita y toca buscarla lejos, el agua está en la parte de abajo.</p> <p>El riesgo aumenta porque hemos manejado los cultivos con poca cobertura y sobretodo en las rondas de las quebradas. Tenemos cultivos sin sombra, suelos desnudos, falta de cobertura y también falta de conocimiento y manejo técnico de las plagas. A la vez la preparación de los suelos es principalmente con quema, a veces se ha pasado la candela, hasta la del vecino y nos quemó en el 2015 una gran área de aguacates”</p>
		Especies menores: gallinas, cerdos	<p>“Se afecta la salud de los animales, hay menos disponibilidad de agua y alimento, no tenemos donde almacenar agua”</p>
		La salud de la familia	<p>“El agua al no ser potable y escaza en ciertas épocas toca buscarla y traerla de donde haya, muchas veces estas fuentes están contaminadas. Los incendios son un gran problema, después de uno, que además se lleva mucho suelo, las áreas quedan expuestas a deslizamientos y nuestras vidas corren peligro porque los árboles quedan secos”</p>

En la medida que se avanzaba, la Planeación se fue convirtiendo, en varios casos, en un asunto familiar y para cada encuentro asistían al menos dos miembros. Esto fue importante porque el Guardián tomador de decisiones se sintió respaldado y en caso de no poder asistir pudo hacerlo otro miembro sin temor perder el espacio o la información. Así mismo, la integración de la familia al proceso fue vital porque se valoró lo de cada miembro por su enfoque, desde su género e intereses y rol.

La participación de los jóvenes fue contundente, apoyaron a sus padres en las discusiones, en las respuestas, en organizar y escribir las ideas ejerciendo liderazgo avalado por su madre o padre. En el caso de las mujeres, esposas y madres, estas aportaban y participaban con total liderazgo.

Doña Eva, como Guardiana del Bosque del predio Miramar, en la Zona Ancho – Cañas (Dibulla), con su agradable manera de contar lo que iba viviendo y orgullosa de liderar la restauración en su predio y, un vivero de especies de flora nativa, expresaba a sus vecinos lo que con la generación de nuevas capacidades estaba practicando:

“Defino a la Naturaleza como Vida. En la finca se está haciendo restauración del bosque seco en la orilla del arroyo, sembrándole árboles de laurel, roble, jobo, guadua, guanón y bolombolo, así hemos empezado. Con un grupo de mujeres apoyadas por este Proyecto con PNUD y PMA, hemos organizado como 4 viveros de especies nativas y de maderas finas, estos son una gran oportunidad. Hoy tenemos uno de estos viveros en la finca, la idea es que sea un vivero de los árboles maderables en extinción, sea que los compren o no, sabemos que la madera se necesita, se va a querer sacar y la idea es No sacarla de zonas pegadas al agua sino en zonas definidas para esto en la finca, pero la madera siempre se va a necesitar”





Manuel, vecino cercano de doña Eva, habitante del predio “Vista Hermosa” contó también como la generación de nuevas capacidades, los intercambios con otros Guardianes incidieron y motivaron su Plan adaptativo:

“El Proyecto me ha parecido magnifico, una excelente labor la que se está haciendo, porque se trata de conservar los bosques y lo que se ha destruido. Lo que más me ha gustado es la recuperación con los árboles para que la fauna llegue nuevamente. En mi finca hemos sembrado: caracolí, ébano, peregruano, papayote, guadua, jobo, roble, laurel, guanón y muchos otros. Las cercas las estamos haciendo con matarratón. Día a día voy organizando mi finca, con ganas de aplicar, además, prácticas como el “tumba y pudre” en un área para el ñame, así evitar las quemas y dañar el suelo, eso lo aprendí cuando participé en la gira de experiencias con los amigos de San Juan Nepomuceno y de San Jacinto”.

En las reflexiones y expresiones de las Guardianas y Guardianes, lo más común fue alrededor del interés y motivación por las plantas, los árboles, sus usos, beneficios e historias de vida, por ello la participación en los Talleres prácticos de Viveros fue alta, así como el interés por el montaje de pequeños viveros en sus predios y el trabajo colaborativo en la recolección de semillas y plántulas para la producción en los 3 viveros principales establecidos en Aipe, Ancho Cañas y Arroyo Grande y en los 12 auxiliares establecidos en predios de todas las zonas, por todo esto, la Corporación Paisajes Rurales los destaca dentro de los principales temas para fortalecer capacidades y los define como “El corazón de la recuperación y la conservación del bosque seco”. Tomando lo que William Vargas, botánico del equipo de la CPR resaltaba en cada taller, vemos que definitivamente “los Viveros y sus semillas se convirtieron en esperanza, con la siembra de cada semilla se propaga su historia de vida y se le dan oportunidades de vida a la fauna”.



3.2.4

Momento 3. Manos a la adaptación

El **OBJETIVO** de este momento es el de la implementación de las HMP y de las acciones propuestas para cada finca, orientadas por los objetivos generales del Proyecto y su visión de paisaje. En este espacio del proceso, se revisa, se intercambia, se ajusta y se valida con el propietario todo lo relacionado con las áreas destinadas para la implementación de las HMP y de buenas prácticas seleccionadas para su finca. Así mismo, se ejecutan las acciones para la identificación y propagación de especies nativas claves para la implementación de las HMP, el mantenimiento de la biodiversidad (i.e montaje de pequeños y sencillos germinadores o viveros, rescate de plántulas y semillas para provisión de los viveros establecidos en la zona).

Este Momento representa la puesta en marcha de las acciones que, basadas en la construcción de los acuerdos, el fortalecimiento de las capacidades y la planeación para la adaptación, permitirán avanzar hacia la consolidación de un ordenamiento y uso del predio, en el que el bienestar derivado del mantenimiento de los SS EE y del fortalecimiento de la capacidad adaptativa, simbolicen los resultados y los frutos esperados en el mediano y largo plazo.

Este momento es particular ya que cada Guardián se pone a prueba desde lo físico, lo mental y lo espiritual, pues a través de su proceso particular y las actividades desarrolladas, su compromiso y convicción para generar cambios profundos que conviertan la adaptación en un hábito se deben haber fortalecido. Este momento debe generar un tejido coherente entre la

visión y el objetivo de finca como pieza dentro de un paisaje mayor, y las HMP implementadas, permitiendo visibilizar el nivel de comprensión de cada Guardián del proceso.

Al incluir a las mujeres en los procesos de toma de decisión relacionados con las medidas de adaptación ante el cambio climático, se está incluyendo las voces de la mitad de la población, se cuenta con un conjunto importante de destrezas, experiencias y capacidades. Los conocimientos y prácticas de las mujeres con relación a los recursos ambientales son claves en los procesos relativos al cambio climático.



Los **MEDIOS** el desarrollo de este momento se basa en un permanente acompañamiento técnico. La documentación, el uso de materiales y piezas se hace con la familia y el acompañamiento de 1 o 2 profesionales y/o técnicos del equipo facilitador, preferiblemente se debe aplicar para cada finca en particular, ya que es la programación y el abordaje de acciones y procesos que aportarán a aumentar la capacidad adaptativa, se vive con varios y diferentes encuentros con la familia guardiana, debido a las características de las actividades planteadas.

Las **ACTIVIDADES** asociadas a este momento están definidas principalmente por la implementación de acciones en el predio y se resumen en tres (3) principales:

- a. Implementación y mantenimiento de las HMP de conservación y de restauración concertadas en los acuerdos.
- b. Implementación de buenas prácticas Agropecuarias.
- c. Implementación de medidas complementarias para aumentar la capacidad adaptativa frente al cambio climático.

ACTIVIDAD:

Implementación y mantenimiento de las HMP de conservación y restauración.

MEDIO

Acompañamiento técnico permanente.

OBJETIVO

Avanzar en la conservación y recuperación de las coberturas del predio priorizadas a escala de Paisaje y negociadas en los acuerdos, por la importancia que revisten para el mantenimiento de la oferta de SSEE.

TÉCNICA

Relativo al tamaño y tipo de HMP a implementar

Desarrollo de visitas y recorridos junto con el Guardián o su representante, por las áreas concertadas, identificando y ubicando los diferentes núcleos o áreas objeto de siembra, definiendo la cantidad de plantas a sembrar, las distancias mínimas y máximas entre plantas, las especies potenciales a utilizar y la identificación de sitios con necesidad de cerramientos, las fechas de entrega de los materiales, la preparación y adaptación de las plantas previo a la siembra y el proceso de siembra y mantenimiento como tal. Todo el proceso previo, durante y posterior a la siembra se registra en formatos físicos y digitales, quedando documentada y codificada las HMP, el número y tipo de plántulas sembradas por HMP, fechas de siembra etc.

CONSIDERACIONES

El establecimiento de las HMP se programa para épocas de inicio de lluvias, así mismo cada planta sembrada va marcada desde el vivero con cinta flagging de diferentes colores (biodegradables), en donde el tipo de color define la HMP hacia donde se destinará la planta, de igual manera el marcado con la cinta es un mecanismo que sirve para posteriores monitoreos y mantenimiento

Los materiales requeridos son:

- Cronograma de la PAP y formatos asociados
- Plántulas nativas proveniente de los viveros para la conservación
- Palín, paladraga, machete, cavador, tijera, cinta

ACTIVIDAD:

Implementación de buenas prácticas agropecuarias.

MEDIO

Sesiones de trabajo con núcleos de fincas, con la participación de máximo 4 familias por sesión y Sesiones bilaterales a la par del acompañamiento técnico.

OBJETIVO

Impulsar y avanzar con un reordenamiento del uso y manejo productivo, orientado desde el análisis y planeación realizada en el momento "Planeando la Adaptación", buscando armonizar los sistemas de producción con los procesos de adaptación y de conservación y recuperación de los SSEE.

TÉCNICA

Relativo al tamaño y tipo de prácticas a implementar

Diálogo y recorridos junto con el Guardián o su representante, durante los cuales se realiza la demostración o puesta en marcha a pequeña escala de las buenas prácticas agropecuarias planeadas y propuestas para el predio, identificando y ubicando los aspectos y áreas objeto de las buenas prácticas, definiendo los objetivos, los métodos, los tiempos, los requerimientos, etc, consignando la información en los formatos preestablecidos y en el cronograma de la PAP.

Vistas para la orientación, aplicación y seguimiento de buenas prácticas agropecuarias.

CONSIDERACIONES

Actividad que se puede desarrollar en tres (3) sesiones bilaterales o grupales (no más de 4 familias por sesión), con la ayuda de guías y materiales de la Caja de Materiales como son:

- Tarjetas de interpretación medidas de adaptación
- Tarjetas de interpretación prácticas a cambiar
- Herramientas e insumos relacionados con las buenas prácticas a implementar
- Formatos
- Cronograma de la PAP

Todas las actividades relacionadas con la implementación de las HMP de conservación y restauración, así como las Buenas Prácticas Agropecuarias y las medidas complementarias, son ejecutadas con la participación de la familia, según sus roles y acuerdos establecidos en la planeación.

BOX: “Manos a la adaptación” de la familia Montes Sierra, en el predio El Milagro, Vereda El Loro, límites entre San Jacinto y San Juan Nepomuceno, Bolívar.



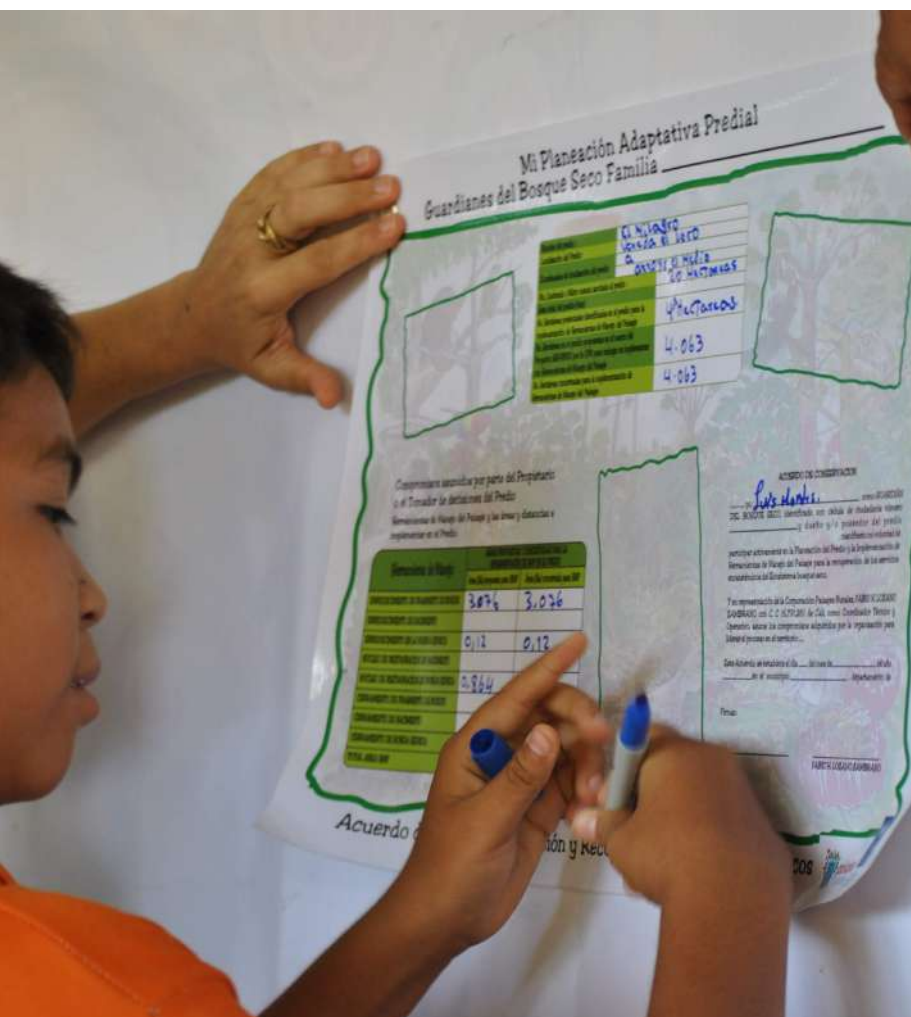
Con la familia Montes Sierra, propietaria del predio El Milagro en la vereda Loro, entre los límites de los Municipios de San Jacinto y San Juan Nepomuceno (Bolívar) – Zona Arroyo Grande, explicaremos como vivieron Manos a la adaptación:

Foto 4. Familia Montes Sierra, Guardianes del Predio El Milagro - Zona Arroyo Grande



En el análisis, diseño de los procesos y la programación para fortalecer la capacidad de adaptación, se tuvo presente y se leyó nuevamente la visión de la familia que redactaron en el Momento Planeando la adaptación:

a. Descripción de la Visión de la familia Montes Sierra:



*Luis Camilo (hijo):
“Yo me imagino la parcela de mi padre dentro de 5 años tener más animales como la gallina. Yo quiero estudiar para sostener la finca y para que en un futuro ayudar a mi familia y después más adelante me gustaría estudiar una carrera que se relacione con el medio ambiente”*

Foto 5. Firma del acuerdo por uno de los hijos de Elvira y Luis

Luis Montes y Elvira (propietarios): “Nuestra visión a 5 años es tener una casa de material con todos los servicios, de baño, cocina, un tanque para agua dulce, tener los potreros organizados con cercas vivas y árboles de sombra, un corral de vareta y luz solar. Mantener los enriquecimientos de las rondas hídricas para no perder por la sequía e implementar todos los conocimientos que he aprendido para tener una mejor calidad de vida. Vivir de otras actividades que sean sostenibles como la apicultura”

Con Luis, se trabajó utilizando el árbol de la adaptación, el mapa parlante y la hoja del Cuadernillo correspondiente al Acuerdo, se buscó que ubicara las áreas de la finca priorizadas para establecer HMP, reflexionar frente al ¿por qué? en una amena charla con el guardián, observando a su vez los datos del acuerdo firmado en cuanto a áreas por HMP.



Foto 6. Desarrollando “Manos a la adaptación” con el Guardián Luis Montes y la familia Rodríguez

Con stickers de la imagen de cada herramienta y en blanco, para incorporar otras acciones espontáneas que la familia Guardián establecería, se fue plasmando en el mapa las actividades y procesos en marcha y a futuro. Fueron ubicadas las áreas de ronda hídrica, nacimientos de agua, fragmentos de bosque y otras coberturas, que están asociadas a las áreas identificadas para la finca por su importante aporte a la oferta de servicios ecosistémicos.



Foto 7. Identificación y marcaje de HMP en el predio El Milagro, vereda Loro – Zona Arroyo Grande

La implementación de Herramientas de Manejo del Paisaje en 4.1 ha del predio el Milagro, contó con la participación activa de su propietario, Luis Montes, quien adelantó trabajos de propagación de especies nativas a través de un vivero para la conservación establecido en su predio, desarrollando además, acciones de cerramientos y de siembras en el marco de los procesos de enriquecimiento llevados a cabo en el fragmento de bosque seco

tropical presente en la finca, así como en las siembras orientadas hacia la restauración de sus rondas hídricas. Gracias a las HMP implementadas, el predio tiene completamente definido y limitado el uso de las diferentes áreas, evidenciando como principal progreso la conversión de zonas de potreros en zonas de conservación, iniciando con esto, la devolución a las rondas hídricas de sus capacidades para cumplir su papel de regulación hídrica.

Las actividades principales del predio El Milagro, identificadas durante los recorridos en “Planeando la adaptación” y que son relevante analizarlas para este momento de planeación hacia Manos a la adaptación, fueron: *Ganadería (elaboración y venta de queso), mantenimiento potreros y agricultura con el ñame y el aguacate.*

Luis y el facilitador, marcaban las HMP, definían el polígono de cada área, así como los cerramientos, incorporaron la localización del vivero establecido en el predio. El predio el Milagro, estableció un vivero auxiliar con capacidad para producir 5.000 plántulas.

Las prácticas de manejo del predio a cambiar, las definió el Guardián después de ubicar en el mapa las HMP, ya que se analizaba que pasaba en cada área, como ha manejado el predio la familia Guardián, describan los usos que hacían del bosque y como lo hacían, sobre esto por ejemplo, la familia comentó una de las acciones de uso y aprovechamiento del bosque: *“Tomamos la madera de árboles que está en la ronda de la quebrada, para mejorar la casa y las cercas”*, reflexionó a través de preguntas que hacía el facilitador:



- ¿Aumenta la vulnerabilidad del predio esta práctica?
- ¿Qué deben cambiar?
- ¿Por cuál cambiarla?

Procedieron a definir el cambio que transformaría positivamente el predio. Una actividad impactante para el agua y el suelo, era el ingreso del ganado a la ronda para tomar el agua, la

práctica a cambiar y a establecer con participación del Guardián fueron los bebederos móviles o crear un solo ingreso para no afectar toda la ronda.

Haciendo un paralelo entre los riesgos por amenazas que identificó esta familia, y las acciones planeadas y ejecutadas, se presenta lo siguiente:

RIESGOS	MEDIDAS INCORPORADAS QUE FORTALECEN LA CAPACIDAD ADAPTATIVA Y TRANSFORMAN POSITIVAMENTE EL PREDIO Y EL PAISAJE
<p>Sequía – Incendios forestales Perdidas económicas. Potreros en zonas muy paradas y en zonas de poca cobertura, suelo desnudo, falta de cobertura en las rondas de las quebradas.</p>	<p>Aumentar diversidad de especies de flora.</p> <p>Reordenamiento del predio: Herramientas de Manejo del Paisaje: 4,6 ha, protegiendo nacimientos y ronda hídrica y, enriqueciendo áreas boscosas.</p> <p>Vivero auxiliar con capacidad para producir 5.000 individuos.</p>
<p>Sequía Falta una buena estructura para reservar agua, no tengo donde almacenar agua, no tengo los recursos económicos, el agua se pone poquita y toca buscarla lejos.</p>	<p>Tanque de almacenamiento para cosechar agua, de 15 mil lts, adaptado al rebosadero, para consumo y labores cotidianas.</p>
<p>La sequía afecta la economía, afecta la salud del ganado y la gente, muerte de animales, reducción de producción de carne y leche Pasturas, hay menos disponibilidad de agua y alimento.</p>	<p>0,25 ha de Banco de forrajes.</p>



Foto 8. Collage de la Implementación de Manos a la adaptación, del Plan adaptativo. 1: Tanque de almacenamiento de 15.000 lts, 2: Restauración de áreas sobre rondas, 3. Banco de forrajes y 4. Restauración intensiva.



En conclusión, el predio el Milagro avanzó en Manos a la adaptación de su predio con la implementación de su Plan adaptativo durante y con el proyecto. El resumen de metas y resultados fue:

Tabla: Metas y resultados planeados y ejecutados para el Predio “El Milagro”

FASE DE LA PLANEACIÓN RELACIONADA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE MEDIDAS DE ADAPTACIÓN					
HMP DE CONSERVACIÓN	HMP	Área Potencial (Ha)	Área Concertada (Ha)	Área Implementada	% de avance de la medida frente a lo potencial
	Enriquecimiento de Nacimiento				
	Enriquecimiento de Ronda Hídrica	0,1	0,1	0,1	100,0
	Enriquecimiento de fragmento de Bosque	3,4	3,1	3,1	91,2
	Restauración Intensiva de Rondas Hídricas	0,9	0,9	0,9	100,0
	Cerramientos	600	600	600	100,0
	TOTALES				97,80%
HMP DE RECONVERSIÓN PRODUCTIVA	HMP		Área planeada	Área implementada	% de avance
	Banco de Forrajes		0,25	0,25	100
	TOTALES				100%
MEDIDAS COMPLEMENTARIAS	ACTIVIDAD	Planeado		Ejecutado	% de avance
	Almacenamiento de agua	1 tanque de 15000 lts		1 tanque de 15000 lts	100%
	Propagación de sp nativas	50 especies		50 especies	100%
	TOTALES				100%
AVANCE EN EL PLAN PROGRAMADO DURANTE EL PROYECTO					99,3%

Todo lo anterior quedó plasmado en las fichas impresas que fueron entregadas al Guardián y los materiales diligenciados.

El Momento 3 va hasta el final del Proyecto en cuanto al acompañamiento del equipo técnico, pero en sí es el Plan de la familia y deben seguir analizando y consolidando las acciones a realizar. Que una vez llegue otro proyecto o No, puedan mirar, mostrar que han hecho y que otras proyecciones tienen.

3.2.5

Momento 4. Monitoreo, reflexiones y aprendizajes

El **OBJETIVO** de este Momento es establecer mecanismos para la evaluación permanente y el seguimiento continuo, que permitan que el proceso reconozca y aplique las lecciones aprendidas, como retroalimentación al mismo, avanzando en el camino de la construcción de adaptación.

La evaluación y seguimiento se realiza tanto para revisar la permanencia de las HMP en cada uno de los predios, así como para estimar el éxito de las HMP en su objetivo de conservación y adaptación y la percepción social del éxito de las HMP

Adicionalmente, en este Momento los Guardianes, revisan, organizan, socializan e intercambian entre ellos

los resultados de todos los procesos particulares y sus lecciones aprendidas (buenas, no tan buenas y malas), en busca de nuevos procesos. Los Guardianes son quienes deben generar las propuestas de cómo armar este Momento, de cómo organizar las visitas a las fincas, y de cómo manejar los espacios de socialización y trabajo.

Este Momento, además, debe ser el cierre de un ciclo y la oportunidad de construir uno nuevo, solo o en equipo, con otros guardianes y/o entidades. Es aquí donde el Guardián se confronta realmente con las acciones desarrolladas en el marco del Proyecto y donde la toma la decisión, o no, de continuar con lo implementado



generando nuevas versiones de cada uno de los Momentos. En la medida en que surjan propuestas de nuevas actividades, y por qué no, de nuevos Momentos, estos deben escribirse y/o pegarse en el ÁRBOL DE LA PAP y en el ARBOL DE LA ADAPTACIÓN en las espirales en blanco. Esto es vital ya que la adaptación al cambio climático depende de la continuidad de las HMP y las medidas alternas implementadas.

Los **MEDIOS** para este Momento: es trabajo por familia, manejo de fichas, Diálogo con la familia en el predio y encuentro entre vecinos para intercambio de experiencias, etc.

3.2.5.1

¿Cómo avanzar en el Momento 4?

Este Momento representa la fructificación y la dispersión de semillas del proceso, en la medida de que las familias guardianas, evalúan y visibilizan los cambios y algunos resultados de la planeación adaptativa, a la vez que se generan elementos para seguir construyendo y avanzando hacia la adaptación.

En este se revisa y se organiza el material resultado de todas las actividades desarrolladas por cada uno de las familias guardianas y se arma un intercambio de experiencias entre ellos en donde se da el espacio para que se hagan visitas a las fincas de los guardianes e intercambien resultados.

Un ejemplo de una actividad con enfoque de género que se puede programar es fomentar un intercambio de conocimientos y prácticas sobre el manejo de especies entre mujeres y hombres.

Las actividades que se proponen para el Momento 4 con enfoque lúdico y reflexivo, son:

- a. Encuentros de intercambio de conocimientos, de reflexiones y de Lecciones aprendidas entre Guardianes.
- b. Monitoreo participativo de los SS EE por efecto de las HMP, desde las percepciones de las familias Guardianes.
- c. Seguimiento y evaluación por el equipo técnico del Proyecto

Este grupo de actividades, los medios y técnicas puede variar según el esquema de seguimiento que plantee el proyecto y la organización ejecutora.



ACTIVIDAD:

Encuentros de intercambio de conocimiento, de reflexiones y de Lecciones aprendidas.

MEDIO

Encuentros con enfoque lúdico y participativo en la vereda.

OBJETIVO

Compartir y expresar las reflexiones y aprendizajes derivados del proyecto, en torno a la conservación de la biodiversidad del ecosistema seco, por la Implementación de Herramientas de Manejo del Paisaje de Conservación, de Reconversión productiva y Medidas complementarias para la adaptación al cambio climático.

TÉCNICA
 5 horas

Encuentros convocados por zonas, organizados y planeados con líderes o lideresas de la comunidad. La metodología y ejercicios planeados, se diseñaron en función de las características culturales, geográficas y sociales de las familias participantes de cada zona, así como de la interpretación y conocimiento que los líderes facilitadores de la CPR tenían de las capacidades e intereses de los Guardianes en cada zona del proyecto.

Son varias las actividades que se proponen en este encuentro:

-Apertura del encuentro: cada persona luego de decir su nombre y procedencia, debía mencionar alguna virtud o característica que pudiese destacar de un vecino o habitante de la comunidad con el que haya emergido o fortalecido su relacionamiento gracias a las interacciones que se dieron en el proyecto o mencionar una anécdota o un aprendizaje que haya tenido durante la ejecución del proyecto.

-En la convocatoria, se invita a cada familia guardiana a llevar un plato o bebida para degustar y compartir con los demás asistentes, dándole un espacio para exponer el plato, ¿qué especies alimenticias o aromáticas utilizaron? y ¿por cuáles servicios del Bs da gracias para poder obtener los alimentos?

-Desafío para la reflexión sobre la importancia de las especies nativas en la conservación del bosque seco: es un ejercicio que integra a todos los asistentes (mujeres, hombres, niños y niñas), cuyo objetivo es reconocer especies nativas del bosque seco, su papel en las HMP y en la prestación de servicios ecosistémicos. Para tal fin se organizan tres (3) grupos, deben cumplir la misión de encontrar plántulas (nativas) en bolsas de vivero, que previamente fueron distribuidas y ocultadas en cuatro puntos. El reto o desafío consiste en encontrarlas, teniendo como regla que cada grupo debía seleccionar una persona para que ejerza como puntero, llevando los ojos vendados, guiado sujeto a una pita por el resto del grupo, hasta los puntos en los que por medios de cintas fluorescentes daban indicios de la presencia de las plántulas, luego de encontrar los grupos de plantas, deben identificar las especies encontradas, anotar en un pedazo de cartulina y exponer para cada especie, en que HMP fue utilizada y que servicios presta

-Dramatización por parte de las familias Guardianas: Por grupos, previamente conformados, prepara una especie de drama o escena, en la cual debe ilustrar o representar el relacionamiento con el bosque en tres momentos: antes, durante y luego de finalizar el proyecto.

-Juego de preguntas: El cuarto ejercicio consiste en formular preguntas relacionadas con los trabajos y resultados específicos del proyecto: ¿Por qué el proyecto se desarrolló en esas zonas en particular? ¿En qué otras zonas se desarrolló el proyecto PNUD BsT? ¿Cuántas hectáreas se implementaron con HMP en su zona? ¿Cómo le portan las HMP al mantenimiento de los servicios ecosistémicos? ¿Cuál fue el papel de los viveros en el proceso? ¿Cuántas plantas se sembraron en el marco de las HMP establecidas en su zona? ¿Cuántas especies se propagaron en los viveros auxiliares establecidos en la zona? ¿Qué diferencias existieron entre el vivero principal y los auxiliares?

Todo lo anterior se documenta, al final se hacen conclusiones y se cierra con un círculo, preferiblemente todos abrazados.

CONSIDERACIONES

Involucrar a un grupo de familias en la organización del encuentro, de orientar las reflexiones.

Mesas

Sillas

Compartir

Tarjetas de colores

Plántulas del vivero en bolsa

Marcadores y papel pliego

ACTIVIDAD:

Monitoreo participativo de los SS EE por efecto de las HMP, desde las percepciones de las familias Guardianes.

MEDIO

Encuestas, entrevistas o encuentros entre Guardianes por regiones.

OBJETIVO

Conocer desde la percepción de los Guardianes los cambios que perciben en los SS EE en su vereda, territorio y predio por el proceso de reordenamiento del predio e implementación de HMP.

TÉCNICA

 3 meses

Esta actividad puede planearse según los recursos, tiempos que tenga el proyecto en su etapa de finalización. Se propone definir un grupo de servicios y a través de preguntas conocer su percepción. Involucrar a mujeres, hombres por igual, es fundamental para complementar los resultados.

CONSIDERACIONES

Encuesta o entrevista
Formato taller o encuentro grupal
Materiales impresos
Invitaciones

El seguimiento técnico, es la actividad que directamente hace el equipo desde el momento en el que implementan y mantienen las HMP. Utilizan formatos, visitas técnicas. Al finalizar el proyecto se entrega a las familias una ficha que se le llama Mapa social, que contiene las HMP implementadas y su estado de avance al finalizar, una ficha con las áreas, medidas complementarias y de reconversión, y recomendaciones para el manejo de las áreas.

BOX: Lecciones para el “Monitoreo, reflexiones y aprendizajes” a partir de la experiencia del trabajo en el Bosque Seco Tropical.

A finales de 2018, luego de avanzar en el Momento 3, que incluyó las fases de siembras y mantenimientos de las HMP de conservación y de reconversión productiva, como parte de los Planes adaptativos, se organizaron los encuentros entre Guardianes y vecinos en cada una de las zonas. En estos se recogieron reflexiones y lecciones aprendidas por parte de las familias Guardianas, como los principales actores del proceso.

Los encuentros se desarrollaron con enfoque lúdico y con actividades

que despertaban motivación para la participación, así se generó un ambiente favorable para retroalimentar y expresar aprendizajes obtenidos en durante el Proyecto Bosque seco, así como también visibilizar los logros y avances generados.

En estos espacios se abría además de la presentación con la pregunta de ¿cómo describen hoy, 4 años después su capacidad adaptativa al cambio climático? En Garupal – Diluvio, dos Guardianes lo describieron así:



“Adaptarnos al cambio climático es bajarle a la tala de bosques para cultivos de maíz y apuntarle al cultivo de frutales de aguacate y cítricos, a la siembra de árboles como el campano en los potreros, para tener alimentos en épocas de verano para el ganado, construcción de tanque reservorios para el almacenamiento de agua para riego de cultivos, para beber el ganado y uso doméstico, también la implementación y manejo de pastos de corte, caña, botón de oro, matarratón para alimentación del ganado, liberación de áreas de potreros donde hay nacederos de agua y quebradas para aumentar la oferta de agua en temporada de sequías” **(William Salazar, vereda Tierras Nuevas, Subcuenca Diluvio – Municipio de Valledupar, El Cesar).**

“La Adaptación la he hecho con la siembra de árboles, la planeación para siembra, el cuidado de manantiales, la construcción de reservorios de agua, la prevención de los incendios forestales que vienen de otras zonas” **(Omar Banderas, vereda Brisas del Diluvio, Subcuenca Diluvio – Municipio de Valledupar, El Cesar).**

Como parte de los aprendizajes destacó Eduardo Rodríguez, un gran y entusiasta líder de la hermosa vereda Brasilar en San Jacinto: *“Gracias a los talleres y al montaje del vivero auxiliar en su predio, aprendí y conocí mucho sobre la identificación y manejo especies nativas”*. Su vecino Jose Luis García, el cantante de la vereda, se expresó sobre lo agradecido y motivado que lo dejó la gira de intercambios de experiencias relacionada con procesos de conservación y producción sostenible, realizada a finales de 2016, en veredas de varios municipios de Bolívar y Sucre.



Foto 9. Collage de Momentos durante taller de lecciones aprendidas, reflexión y cierre del proyecto. Familias participando del desafío entre guardianes para encontrar e identificar especies nativas, claves para procesos de restauración y conservación del bosque seco, en San Juan Nepomuceno (Bolívar)



Foto 10. Familias de la Zona Garupal Diluvio, participantes del encuentro de lecciones aprendidas, reflexiones y cierre entre Guardianes, vereda Tierras Nuevas (Valledupar, Cesar)

En la invitación al encuentro se le propuso a cada familia guardiana que llevara un plato o una receta para degustar y compartir con los demás asistentes, que expusieran las especies alimenticias o aromáticas que utilizaron y por cuáles servicios ecosistémicos agradecían para poder obtener los alimentos. La gran mayoría de las familias asistentes llegó con platos de comidas y bebidas, elaborados por ellos mismos, a partir de productos obtenidos en su finca. Compartieron: buñuelos de maíz amarillo con queso, gallina guisada sazónada con diversas especias, jugo de maracuyá con naranja, jugo de guanábana, cerdo guisado con malanga, arepas de maíz, yuca y ñame cocido con queso, envueltos de maíz, pasteles, picante de ají criollo, el machucado, dulce de papaya, chocolate, bollo de mazorca, bananos, plátanos, naranjas, cocos entre otros.

El reconocimiento e identificación de los servicios ecosistémicos que destacaron las familias como fundamentales para la preparación de los alimentos fueron: la fertilidad del suelo, el agua, la polinización y la leña. Las reflexiones sobre el proceso y lecciones aprendidas compartidas fueron:



Foto 11. Conversatorios y dinámicas entre familias Guardianas de las zonas de Aipe y Dagua, durante los talleres de lecciones aprendidas, reflexiones y cierre del Proyecto

“El equipo PNUD con su gran experiencia, y la CPR con su apoyo nos dieron bases claves para entender sobre la biodiversidad, los bosques, la siembra de árboles, muchas gracias por los aprendido” (Liliana Andrade, Aipe)

“Formar un grupo de brigadistas fue muy valioso, nos apoyamos, nos protegemos y nos cuidamos en comunidad, y apoyamos en la prevención y con la información a tiempo de sucesos” (Gildardo Alonso, Apoyo local comunitario de Aipe)

“Con la PAP aprendimos el manejo de las siembras de árboles, la identificación de las siembras en diversos lugares, aprendimos a planear el tiempo con lluvias, sequias y adaptarnos a esos cambios de clima” (Judith Olis, Yavi Pocharco)



La medida complementaria que se desarrolló en mi predio fue la cosecha de agua, al lado del nacedero, trabajamos con zanjas al nivel con la parcela agroforestal, aprendimos a proteger el suelo”
(Lucy escobar, Dagua)

“Voy a seguir protegiendo la montaña, al principio no creía mucho, pero hoy me dado cuenta de la importancia del bosque, gracias a las HMP he podido proteger y conservar el agua. Estamos produciendo más comida, estamos usando menos terreno para la ganadería gracias al banco de forrajes” **(Javier Salazar, Garupal – Diluvio)**

“Agradecido y con ganas de seguir trabajando, yo estaba pensando en vender mi finca porque me sentía muy solo y viejo, pero me voy a quedar, ahora tengo más esperanzas por los cambios que he visto y por todo lo que nos dio el proyecto”
(Ornaldo Ibarra , Garupal – Diluvio)

“Tenemos mayor conciencia, soy un guardián del bosque seco, por eso defiendo y protejo a los animalitos y a todo lo que hay en el bosque” **(Bernardo Bertel, Arroyo Grande)**

“Los tanques de cosecha de agua, y las parcelas agroforestales que nos dejaron, son claves para continuar con la protección del medio ambiente y poder ayudarnos a una mejor adaptación de mi predio frente al cambio climático” **(Jaime Alvarado, Yavi-Pocharco)**

“La importancia de los cerramientos, las siembras que enriquecen el bosque, y la capacidad de las plantas en adaptarse son factores que gracias a este proyecto se aprendieron, en general trató de ver el trasfondo de las cosas, y en hacer muy bien las cosas, planificando las siembras, las especies, etc” **(Aldemar Giraldo, Aipe)**



4

Caja de materiales: Los materiales y apoyos con los que trabajamos en la Planeación



El desarrollo metodológico para apoyar el cumplimiento de los objetivos en cada uno de los Momentos, se apoya en el uso de un conjunto de materiales reunidos en una Caja de Materiales, la cual se constituye en un instrumento referente para todos los actores involucrados en las diferentes actividades, de forma tal que se logre de forma amena y pedagógica el objetivo propuesto.

La *Caja de Materiales* se compone de una serie de piezas gráficas y guías de uso para que tanto los facilitadores como los asistentes a los espacios de trabajo, en el marco del desarrollo de la PAP, puedan desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada uno de los Momentos. No obstante, es bueno tener en cuenta que los resultados a obtener durante los talleres y espacios de trabajo dependerán de la forma en que éstos se desarrollen, la capacidad del facilitador y el nivel de involucramiento que se logre por parte de los asistentes, ya que estos instrumentos lúdicos por sí solos no funcionan, están ahí en espera de ser usados, el facilitador es quien debe, desde su conocimiento y capacidad creadora, sacarle el provecho y darle su toque personal para el logro los objetivos

propuestos. Así mismo, la Caja de Materiales es una oportunidad para el facilitador de fortalecer su vínculo con los Guardianes, generando también en ellos un desarrollo y fortalecimiento de capacidades.

La Caja de Materiales y sus elementos constitutivos constituyen un instrumento de apoyo para desarrollar, fortalecer y consolidar capacidades en los Guardianes que impulsen y reafirmen cambios y un replanteamiento de las necesidades de los ecosistemas para incrementar su capacidad de adaptación ante los efectos del cambio climático. Tanto el orden de las actividades como el uso de los materiales corresponden a una propuesta flexible que el facilitador puede modificar de acuerdo a los tiempos del proyecto, así como a las necesidades y el objetivo trazado en casa espacio.

A continuación, se describen los materiales que componen la Caja de Materiales, sus usos y las diferentes actividades en las que pueden ser utilizadas.

4.1

Árbol de la PAP

Planeación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos



ÁRBOL DE LA P.A.P.





4.1.1

Descripción

Este árbol no sólo es una forma de visualizar los diferentes Momentos de la PAP, es en sí mismo un instrumento de trabajo. En la Caja de Materiales se trata de una ilustración en gran formato (por ejemplo, pliego 70 cm x 1 m) de un árbol con ramas en espiral y el bosque circundante, que representa y visibiliza los principales Momentos de la PAP y su función principal es la hacer seguimiento a las actividades (cumplir Momentos), bajo el supuesto que en la

medida en que cada familia Guardiania logre o no, superar los Momentos en el proceso de transformación positiva de sus predios, se incrementará o disminuirá su capacidad adaptativa ante los riesgos medioambientales.

Este instrumento es bastante versátil y permite actualizaciones para abrir la posibilidad para una oportunidad de construcción de nuevos Momentos.

4.1.2

Momentos En Los Que Se Usa El Árbol De La PAP

- El Árbol de la PAP es el punto de partida, socializándolo en la primera actividad de Planeando la adaptación y retomándolo al final, en el momento: Monitoreo, reflexiones y aprendizajes.

Momento 1. Planeando la adaptación

- Reconocimiento e importancia de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios.

Monitoreo 4. Monitoreo, reflexiones y aprendizajes

- Seguimiento y evaluación.



4.1.3

¿Cómo Se Usa El Árbol De La PAP?

En el Momento 1, durante el desarrollo de la actividad “Reconocimiento e importancia de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios ecosistémicos” se plantea y visibiliza a la PAP como mecanismo de adaptación, enmarcado en una visión de paisaje.

Justo en este momento se cuelga o se coloca la ilustración del Árbol de la PAP sobre una superficie plana de tal forma que quede expuesta a la vista de las personas, seguidamente se invita a la familia o representante de la familia Guardianas, a que interpreten el mensaje que ven en la ilustración. El facilitador entra a dinamizar con

preguntas como: *¿Qué ideas le llegan a la cabeza al ver esta imagen? ¿Qué mensaje les está dando el árbol? ¿Qué son las espirales? ¿Por qué hay unas vacías? ¿Cuáles son los elementos claves de la ilustración?*

Una vez interpretado el mensaje, familia o su representante lo socializa ante el facilitador y demás personas presentes; el facilitador genera entonces un conversatorio integrando lo presentado por los guardianes con el tema central, la explicación de la metodología y los 4 Momentos de la PAP unificando criterios y afianzando el conocimiento adquirido sobre la propuesta Metodológica PAP.

En el Momento 4, durante el desarrollo de la actividad “seguimiento y Evaluación” el uso del Árbol de la PAP es determinante porque en la medida en que surjan propuestas de nuevos Momentos estos deben escribirse y/o pegarse en el Árbol en las espirales en blanco. Esto es vital ya que la adaptación al cambio climático depende de la continuidad y mantenimiento de las HMP y de las medidas complementarias, en este punto cada familia Guardianas debe tener el criterio y la capacidad de proponer lo que quiere hacer y pensar en el cómo hacerlo.

4.2 Árbol De La Adaptación

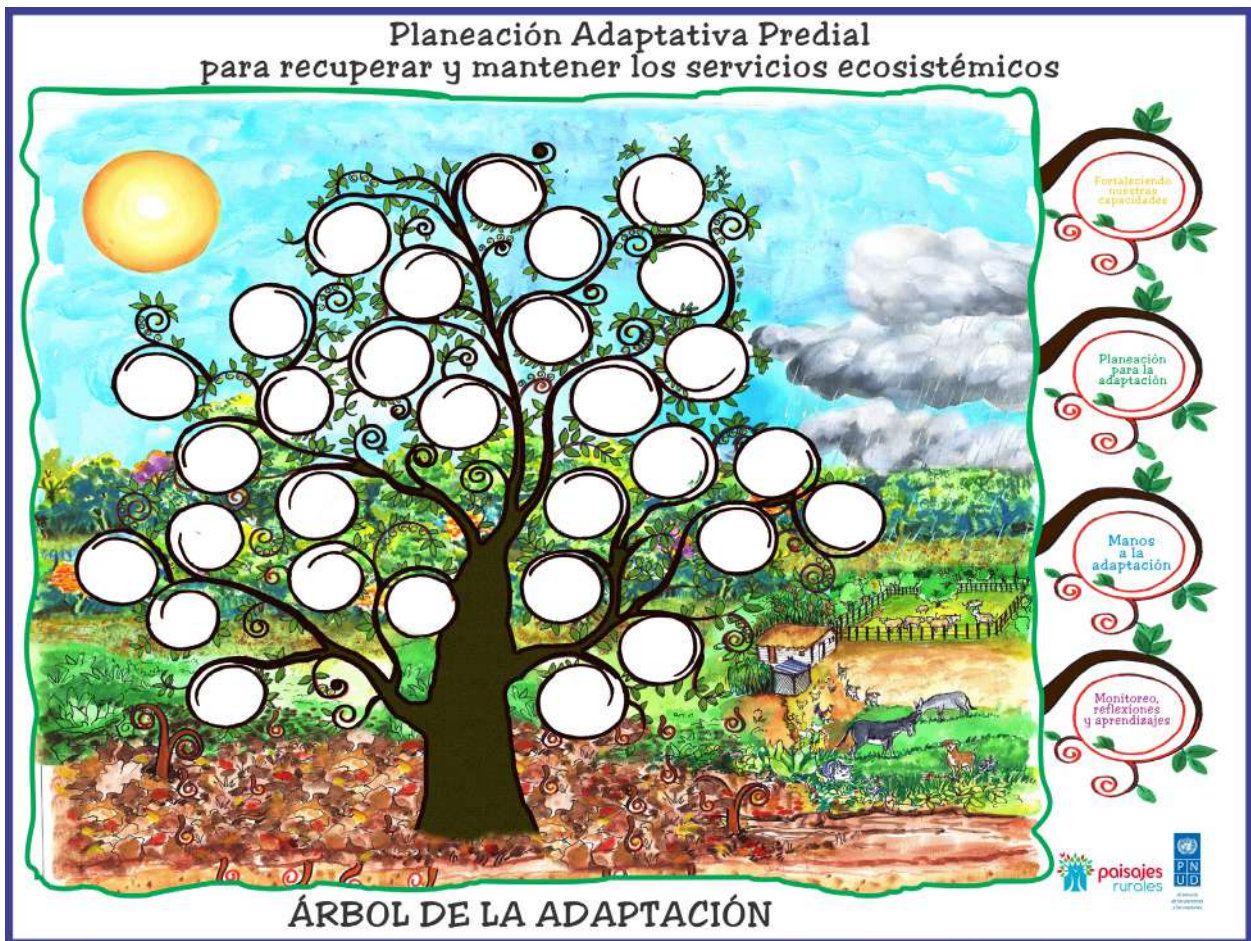


Figura 5. Árbol de la Adaptación. 4.2.1 Descripción

4.2.1 Descripción

Ilustración en gran formato (por ejemplo, pliego 70cm x 1 m) del Árbol de la PAP, pero esta vez con hojas, también espirales, que servirá como un álbum vivo para que cada guardián visibilice, valide y actualice sus logros de la gestión de su predio a través de las actividades del proyecto. Así, mediante calcomanías o “stickers” se va teniendo registro del cumplimiento de cada actividad, al tiempo que los cambios reales en el predio se ven por la ventana. El Árbol de la Adaptación es entonces un indicador para determinar cómo se incrementa o mantiene en su finca su capacidad adaptativa, de acuerdo a la suma de las actividades implementadas y desarrolladas según la Planeación Adaptativa Predial.

La meta en el árbol de la Adaptación es poder completar el ciclo del árbol en donde las hojas-espirales, inicialmente en blanco, representan las actividades realizadas y en la medida en que estas se superen van a permitir que continúe el ciclo generando la flor y luego el fruto de la adaptación.

4.2.2

Momentos En Los Que Se Usa El Árbol De La Adaptación

El propósito del ÁRBOL DE LA ADAPTACIÓN es registrar y visibilizar el seguimiento y la evaluación de todas las actividades que conforman los 4 Momentos de la P.A.P. con cada uno de los guardianes, registrando los logros a partir del pegado del sticker en las espirales que representan cada actividad, visualizando, así como se mantiene o incrementa la capacidad adaptativa, a través del aporte de cada una de las fincas de los guardianes.

Momento 1.

Planeando la adaptación

- ➔ Reconocimiento e importancia de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios
- ➔ Actualización y corroboración en campo de las coberturas, para ajuste de los diseños de las HMP propuestos a escala de paisaje
- ➔ Negociación y firma de los acuerdos

Momento 2.

Fortaleciendo Nuestras Capacidades

- ⇒ Biodiversidad y Servicios ecosistémicos
- ⇒ Adaptación y cambio climático
- ⇒ Viveros para la conservación
- ⇒ Restauración ecológica y HMP
- ⇒ Producción sostenible
- ⇒ Gestión del riesgo
- ⇒ Giras



Momento 3.

Manos a la adaptación

- ▶ Implementación y mantenimiento de las HMP de conservación y de restauración concertadas en los acuerdos
- ▶ Planeación e implementación de prácticas o HMP de reconversión productiva
- ▶ Planeación e implementación de medidas complementarias para reducir la exposición al cambio climático

Momento 4.

Monitoreo, reflexiones y aprendizajes

- Visitas y recorridos de intercambio de experiencias entre Guardianes.
- Socialización a vecinos, amigos y entidades por parte de los Guardianes del proceso desarrollado en el marco de la PAP.
- Seguimiento y evaluación.

4.2.3

¿Cómo Se Usa El Árbol De La Adaptación?

En el Momento 1, durante el desarrollo de algunas de sus actividades, pero posterior a la presentación del Árbol de la PAP, se hace entrega a cada familia Guardianes un ejemplar del Árbol de la Adaptación, para que lo revisen y analicen, a la par que el facilitador va realizando preguntas como: *Esta ilustración del Árbol de la Adaptación*

les está dando un mensaje... ¿cuál es? ¿Qué son las espirales? ¿Por qué hay unas vacías? ¿Cuáles son los elementos claves de la ilustración? ¿Cuál es la relación con el árbol de la P.A.P.? ¿Qué tiene de diferente al Árbol de la PAP?, finalmente va orientando y explicando sobre el objetivo del Árbol y el cómo se debe llenar.

Una vez entregado, socializado y explicado el objetivo y manejo del Árbol de la Adaptación, cada familia se lo lleva y lo coloca en un lugar visible de su finca, en donde después de cada actividad realizada en el marco de la PAP, indistintamente si se avanzó de manera grupal o particular, es utilizado como un álbum vivo y medio de seguimiento y evaluación, en la medida que sobre las hojas de las ramas del Árbol

se van pegando calcomanías o “stickers”, con ilustraciones alusivas a la actividad realizada, teniendo el facilitador un papel clave en este punto al guiar dicha evaluación y el seguimiento de los cambios introducidos en el predio.

4.3 El Acuerdo

Mi Planeación Adaptativa Predial Guardianes

ACUERDO COMUNITARIO DE VOLUNTADES PARA LA CONSERVACION DE ECOSISTEMAS	Puntos del acuerdo	Acuerdo De Conservación Comunitario
<p>Este Acuerdo formaliza el compromiso que asumen las comunidades rurales de participar activamente en pro de la adaptación de su territorio frente a los efectos derivados del cambio climático, a través de la conservación y recuperación de elementos del paisaje asociados con la provisión de servicios ecosistémicos, mediante la implementación de Herramientas de Manejo del Paisaje, Buenas Prácticas Agropecuarias y medidas complementarias para la adaptación, en el marco del Proyecto _____</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar herramientas y realizar acciones que favorezcan la capacidad de regulación hídrica, la conectividad ecológica estructural en las microcuencas del área de influencia 2. Apoyar y aportar a la recuperación o mejoramientos de hábitats, necesarios para la supervivencia de especies de fauna y flora claves para el mantenimiento de la biodiversidad 3. Participar en los procesos de obtención de semillas, rescate de plántulas, estacones o plántonos que se requieran para el funcionamiento de los viveros y para la implementación de las HMP 4. Realizar mejores prácticas para el manejo sostenible del suelo y del agua e implementar medidas que ayuden a disminuir la contaminación y afectación de fuentes de agua y suelo, como son: <ul style="list-style-type: none"> Disminución significativa de quemaz para siembras Realizar siembra a través de la pendiente Disminución del uso de agroquímicos Disminución de tala Promover el uso sostenible del suelo, a través de buenas prácticas de manejo que aporten al bienestar social de las comunidades en el área 5. Rechazar toda actividad que destruya la vida y atente contra la flora y la fauna y en general 6. Generar y participar en espacios de sensibilización que favorezcan el reconocimiento del valor cultural, histórico y la relevancia paisajística de su territorio 	<p>Este acuerdo se orienta en la Planeación de la microcuenca _____ para la recuperación de servicios ecosistémicos y con este propósito la Corporación Paisajes Rurales aportará a las actividades objeto del proyecto para la conservación del Ecosistema, hasta el mes de _____ del año _____, tiempo de finalización del Proyecto en el territorio.</p> <p>Teniendo presente lo anterior, La comunidad de las veredas _____ manifiestan su voluntad de participar activamente en la Planificación y la Implementación de Herramientas de Manejo del Paisaje para la adaptación y la recuperación de los servicios ecosistémicos del Ecosistema</p> <p>Y en representación de la Corporación Paisajes Rurales, _____ con C.C. _____ de _____ como Coordinador Técnico y Operativo, acume los compromisos adquiridos por la organización para liderar el proceso en el territorio y facilitar el proceso de Planeación adaptativa predial e implementación de herramientas de manejo del paisaje</p> <p>Este Acuerdo, se establece el día _____ del mes de _____ del año _____ en el municipio _____, departamento de _____</p>
<p>Actores involucrados en el acuerdo</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Comunidades Rurales Autoridad ambiental Corporación Paisajes Rurales 		
<p>Compromiso que sustenta el acuerdo</p>		
<p>Las comunidades de las veredas _____ del municipio _____ en el departamento de _____, la Corporación Autónoma Regional del _____ y la Corporación Paisajes Rurales, como actores que intervienen en la definición e implementación de acciones para la conservación de ecosistemas y sus beneficios asociados, se comprometen a trabajar por la conservación del ecosistema a través de la planificación y gestión de su territorio, con un enfoque de adaptación al cambio climático, en el que se priorice la conservación y mantenimiento de los servicios ecosistémicos que el área provee.</p>		
<p>Firman,</p>		
<p>MIEMBROS DE LA COMUNIDAD _____</p>		
<p>AUTORIDAD AMBIENTAL _____</p>	<p>CORPORACIÓN PAISAJES RURALES _____</p>	

Acuerdo de Voluntad Conservación y Recuperación de Ecosistemas



Figura 6. Acuerdo veredal o comunitario

4.3.2

Momentos En Los Que Se Usa El Acuerdo

El propósito del ACUERDO en banner es refrendar y visibilizar a lo que está dispuesta la familia guardiana en la búsqueda de la adaptación al cambio climático, por tanto, es un material que juega un papel clave en la tercera actividad del Momento 1.

Momento 1.

Planeando la adaptación

- Negociación y firma de los acuerdos

4.3.3

¿Cómo Se Usa El Acuerdo?

En el Momento 1, al final del desarrollo de la actividad de negociación y firma de los acuerdos, se hace entrega a cada familia Guardianas un ejemplar del ACUERDO en formato banner, para que lo diligencien con la información derivada del proceso de negociación y concertación de las HMP a implementar, que quedo consignada y documentada en el acuerdo firmado en papel.

4.4

Juego: Los Guardianes En El Paisaje

4.4.1

Descripción

Juego de siete (7) tarjetas con ilustraciones construidas para apoyar el desarrollo de actividades relacionadas con la sensibilización y el fortalecimiento de capacidades en torno a la conservación de la Biodiversidad y al mantenimiento de los Servicios Ecosistémicos. Cada ilustración representa y asocia el estado y funcionamiento del bosque, con el grado de ocupación y presión que ejercen las comunidades campesinas en este tipo de paisajes.



- **Tarjeta 1:** El Bosque como ecosistema, el paisaje, cual su importancia y característica principal.

- **Tarjeta 2:** Funciones de los árboles, agua, suelo, biodiversidad, como aporta cada elemento al sistema para que este se mantenga.

- **Tarjeta 3:** Ocupación a baja escala del bosque, que cambios se generan cuando el hombre llega a al bosque, cual el impacto, porque escoge este sitio.

- **Tarjeta 4:** Ocupación a alta escala, 10 o más familias adaptando el bosque a sus necesidades, haciendo uso de sus bienes y servicios para suplir sus necesidades.

- **Tarjeta 5:** Funciones de los árboles, agua, suelo, biodiversidad que benefician al hombre.

- **Tarjeta 6:** Consecuencias de la intervención humana, que le devuelve el hombre al bosque después de intervenirlo para beneficiarse de sus bienes y servicios.

- **Tarjeta 7:** Medidas de adaptación para la conservación y recuperación de las funciones del bsT y hacerle frente al cambio climático.

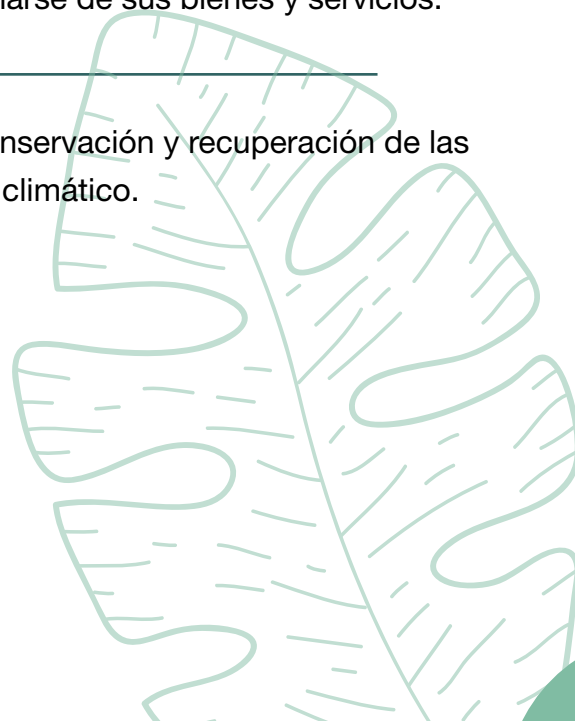




Figura 8. Ilustraciones del juego Los Guardianes en el Paisaje (Tarjetas de Interpretación: Planeando Adaptación).



4.4.2

Momentos En Los Que Se Usa El Juego Los Guardianes En El Paisaje

Este tipo de materiales es clave para el desarrollo de algunas de las actividades contempladas en los Momentos 1 y 2.

Momento 1.

Planeando la adaptación

- Reconocimiento e importancia de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios ecosistémicos

Momento 2.

Fortaleciendo Nuestras Capacidades

- Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos

4.4.3

¿Cómo Se Usa El Juego Los Guardianes En El Paisaje?

El facilitador presenta las ilustraciones a los asistentes, sugiere que las miren y analicen profundamente por un momento, seguidamente se explica el objetivo de las mismas, procediendo con su entrega en desorden a una familia o grupo de Guardianes no superior a 10 personas, para que ellos les den un orden lógico y de acuerdo a su experiencia y su saber interpreten el mensaje que vean en ellas.

El facilitador va guiando el ejercicio, haciendo reflexiones o preguntas como: *Estas ilustraciones cuentan una historia del bosque seco, de los cambios que ha sufrido, con un inicio y un final ¿Cómo armarían ustedes la historia?*

También es utilizado el tapete o afiche “Biodiversidad” para apoyar este juego. Cuando han organizado e interpretado el mensaje, el grupo presenta su reflexión y conclusiones ante el facilitador y demás participantes, generando un conversatorio, integrando lo presentado por los guardianes con el tema central, teniendo en cuenta, además, el orden en que pusieron las tarjetas. Del conversatorio debe armarse mínimo una percepción por Tarjeta, tratando de unificar criterios.

4.5

Juego: El Clima y El Bosque

4.5.1

Descripción

Juego de siete (7) tarjetas divididas en dos grupos, uno de 4 y otro de 3, cada una con ilustraciones para interpretar y construidas como punto de partida y apoyo de temas relacionados con adaptación y cambio climático, además de gestión de riesgo.

- **Tarjeta 1:** Lluvia, qué es la lluvia, importancia...efectos.

- **Tarjeta 2:** Sequía, qué es la sequía, como se presenta...causas y efectos.

- **Tarjeta 3:** Vientos, qué son los vientos, como se crean...importancia y efectos.

- **Tarjeta 4:** Frío-calor, qué es la temperatura, importancia y efectos.

- **Tarjeta 5:** Amenazas, probabilidad de que un fenómeno físico, potencialmente dañino, de origen natural o causado por la acción humana, ponga en peligro a un grupo de personas y sus cosas y el medio que los rodea.

- **Tarjeta 6:** Vulnerabilidad, como la incapacidad de resistencia cuando se presenta un fenómeno amenazante.

- **Tarjeta 7:** Riesgo, como la probabilidad de que una amenaza se convierta en un desastre.



Figura 9. Ilustraciones del Juego El Clima y El Bosque (Tarjetas de Interpretación: Planeando Adaptación)

4.5.2

Momentos En Los Que Se Usa El Juego El Clima y El Bosque

Este tipo de materiales pueden servir en las diferentes actividades contempladas durante el fortalecimiento de capacidades en el Momento 2, pero su papel es clave en dos temáticas.

MOMENTO 2.

Fortaleciendo Nuestras Capacidades

- Adaptación y cambio climático
- Gestión del riesgo

4.5.3

¿Cómo Se Usa El Juego El Clima y El Bosque?

Con estas piezas se busca estimular y fortalecer capacidades en los guardianes que amplíen su comprensión y conocimiento frente a elementos que hacen parte del clima generando una influencia determinante en el paisaje y en las funciones y servicios que este presta para tener un criterio coherente al desarrollar prácticas en el marco de la adaptación.

Tarjetas: VIENTO, FRÍO-CALOR, LLUVÍA, SEQUÍA

El facilitador presenta las tarjetas y expone sus objetivos, luego las entrega a la familia o grupo de familias, para que interpreten el mensaje que ven en cada una de ellas y cual su relación. El facilitador guía la dinámica con las tarjetas diciendo algo como: *Cada una de estas 4 ilustraciones está dando un mensaje... ¿cuál crees que sea?, ¿qué experiencia tienen de cada ilustración, es algo positivo o negativo para el bosque, para ustedes como guardianes?* Una vez han interpretado el mensaje, lo exponen ante el facilitador y demás personas presentes. El facilitador genera un conversatorio integrando lo presentado por los guardianes con el tema central: el cambio climático. Promoviendo y separando lo dicho por hombres y mujeres.



Tarjetas: RIESGO, AMENAZA, VULNERABILIDAD

Las tarjetas son entregadas a un guardián y su familia o a un grupo pequeño (10), para que interpreten el mensaje que ven en cada una de ellas y determinen ¿cuál es su relación? El facilitador va guiando el ejercicio a través de preguntas como: Cada una de estas 4 ilustraciones está dando un mensaje *¿Cuál crees que sea, que experiencia tienen de cada ilustración? Toma las notas escuchando atentamente y diferenciando por género.*

Cuando ya se han interpretado las ilustraciones, el mensaje se expone ante el facilitador y demás personas presentes. El facilitador genera un conversatorio integrando lo presentado por los guardianes con el tema central: cambio climático, e incorpora una nueva discusión frente a cada uno de estos temas (nivel de riesgos teniendo en cuenta las amenazas y las vulnerabilidades) en relación con las primeras tarjetas (vientos, lluvia, sequía y olas de frío y/o calor) orientada con cuestionamientos como:

- ▶ *¿Cuáles son las amenazas hidro-climáticas que identifica?*
- ▶ *¿Considera que su finca (cultivos, casa, huerto, establo, animales, etc) está en riesgo a causa de esas amenazas del clima (lluvias, sequías, olas de calor, heladas, etc)?*
- ▶ *¿Cree usted que el bosque, sus funciones y la gente son vulnerables a los efectos de las amenazas climáticas aquí en la región?*
- ▶ *¿Cuáles de sus actividades, como campesinos y como guardianes, está contribuyendo a disminuir su vulnerabilidad frente a esas amenazas climáticas que identifican (vientos, la lluvia, olas de calor, la sequía, etc.)?*

Para la definición del Riesgo por Cambio Climático (Rcc), se siguen las mismas definiciones dadas por el IPCC (2014) para él y para cada uno de sus componentes:

RIESGO POR CAMBIO CLIMÁTICO: Es la probabilidad de ocurrencia de un evento amenazante relacionado con el cambio climático, respecto de la situación particular que un territorio tiene para responder, o verse afectado, a sus impactos potenciales.

AMENAZA: El cambio potencial en la probabilidad de ocurrencia de un evento natural o humanamente inducido que pueda causar pérdidas y daños, en función de los elementos expuestos sobre un territorio dado.

VULNERABILIDAD: Predisposición a ser afectado negativamente por un fenómeno.

SENSIBILIDAD: El grado al cual un sistema puede ser afectado directa o indirectamente por un fenómeno.

Del conversatorio debe armarse mínimo una percepción por Tarjeta...logrando unificar criterios y percepciones frente a las tarjetas y su mensaje

4.6

Juego: Funciones Y Servicios Del Bosque

4.6.1

Descripción

Juego de 12 tarjetas divididas en dos grupos de 6 cada uno, con ilustraciones que permiten interpretar y generar reflexiones en torno a algunos de los procesos y funciones que cumple el bosque, y como de estas funciones se derivan algunos bienes o beneficios que son percibidos por las comunidades como servicios ecosistémicos.

Tarjeta 1: Captura de Carbono

Tarjeta 2: Regulación hídrica

Tarjeta 3: Control de erosión

Tarjeta 4: Retención de agua

Tarjeta 5: Hábitat para la Biodiversidad

Tarjeta 6: Formación de suelo

Tarjeta 7: Suelos fértiles

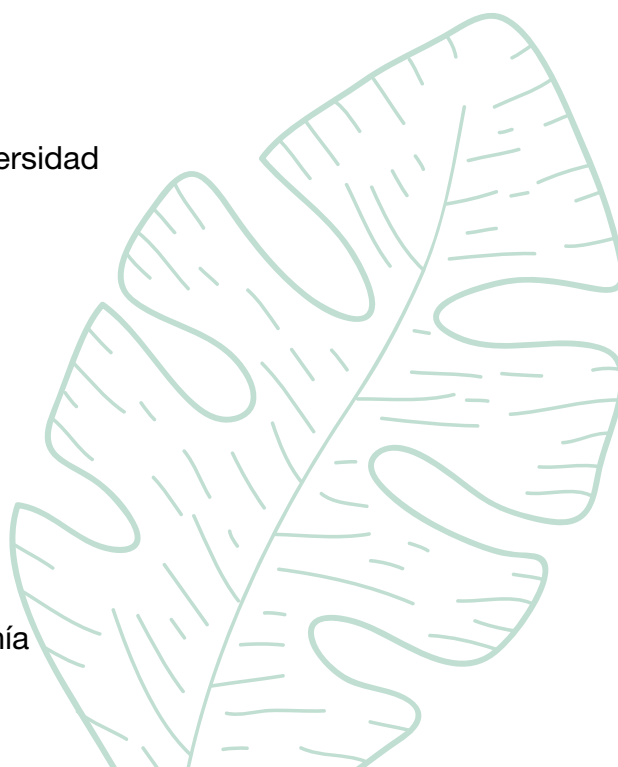
Tarjeta 8: Alimentos

Tarjeta 9: Madera y leña

Tarjeta 10: Medicina

Tarjeta 11: Material para artesanía

Tarjeta 12: Agua



CAPACIDAD ADAPTATIVA: La habilidad de los sistemas, instituciones, personas, comunidades y otros organismos para ajustarse y responder al daño potencial y tomar ventaja de las oportunidades o para responder a las consecuencias.



CAPTURA DE CARBONO REGULACIÓN HÍDRICA CONTROL DE EROSIÓN

<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>FUNCIÓNES DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>FUNCIÓNES DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>FUNCIÓNES DEL ECOSISTEMA</p>
Retención de agua	Biodiversidad	Formación de suelo
<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>FUNCIÓNES DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>FUNCIÓNES DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>FUNCIÓNES DEL ECOSISTEMA</p>
Suelos fértiles	Plantas medicinales	Madera y Leña
<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>SERVICIOS DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>SERVICIOS DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>SERVICIOS DEL ECOSISTEMA</p>
Medicina	Material para artesanías	Agua
<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>SERVICIOS DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>SERVICIOS DEL ECOSISTEMA</p>	<p>Planificación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos</p> <p>SERVICIOS DEL ECOSISTEMA</p>

Figura 10. Ilustraciones del Juego Funciones y Servicios del Bosque.

4.6.2

Momentos En Los Que Se Usa El Juego Funciones y Servicios Del Bosque

Este material puede servir para apoyar y fortalecer el desarrollo de actividades contempladas en los diferentes Momentos de la PAP, como son:

Momento 1.

Planeando la adaptación:

- Reconocimiento e importancia de los diferentes elementos del ecosistema y su relación frente a la oferta de servicios ecosistémicos.

Momento 2.

Fortaleciendo Nuestras Capacidades

- Biodiversidad y Servicios ecosistémicos
- Adaptación y cambio climático
- Restauración ecológica y HMP
- Producción sostenible

Momento 3.

Manos a la adaptación

- Planeación e implementación de prácticas o HMP de reconversión productiva

4.6.3

¿Cómo Se Usa El Juego Funciones Y Servicios Del Bosque?

El facilitador presenta el grupo de tarjetas ante los asistentes, cuenta cual es el propósito de las mismas y seguidamente las distribuye entre los participantes de manera grupal o individual según el caso.



Una vez en manos de los guardianes o familias guardianas, se induce un ejercicio de interpretación, orientado a conocer desde su experiencia y saberes lo que significan las ilustraciones. El facilitador debe guiar la dinámica con las tarjetas diciendo algo como: *Estas ilustraciones muestran lo que hace el bosque para mantener la vida de todos los que lo habita, que ven en ellas ¿Qué les está mostrando cada ilustración?* De acuerdo a la temática u objetivo de la sesión o taller, se realizan análisis y reflexiones sobre, por ejemplo, como el cambio climático puede generar impactos sobre las funciones y servicios del ecosistema si el tema es adaptación y cambio climático, o que prácticas realiza o podría realizar para favorecer el mantenimiento de las funciones y servicios ecosistémicos si se está trabajando sobre producción sostenible, etc.

Cuando ya se ha hecho la respectiva interpretación, análisis y reflexión de las ilustraciones, se genera un conversatorio integrando lo presentado por los guardianes, retomando y presentando cada una de las tarjetas y complementando la explicación: Captura de carbono, regulación hídrica, control de erosión, retención de agua, biodiversidad, fertilidad del suelo. Así mismo ir relacionándonos con las ilustraciones de servicios ecosistémicos, identificando en su predio y territorio el estado de las funciones y de la oferta de dichos servicios.

El facilitador debe previamente haber preparado el material y sus contenidos teniendo como base el objetivo propuesto y si hubiera alguna adición o cambio. Así mismo y dependiendo del número de facilitadores, los roles de cada uno en el desarrollo de la dinámica. El facilitador debe manejar de forma equitativa y prudente el enfoque de género y generacional.

4.7

Mapa Parlante

4.7.1

Descripción

Mapa en gran formato de 1,20 m X 0,80 m, con imagen satelital del croquis de cada una de las fincas, en la que cada familia podrá identificar y ubicar información vital para la toma de decisiones sobre el uso, manejo actual y futuro del predio para orientar la transformación positiva y construir rutas hacia la adaptación al cambio climático.



Planeación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios del Bosque

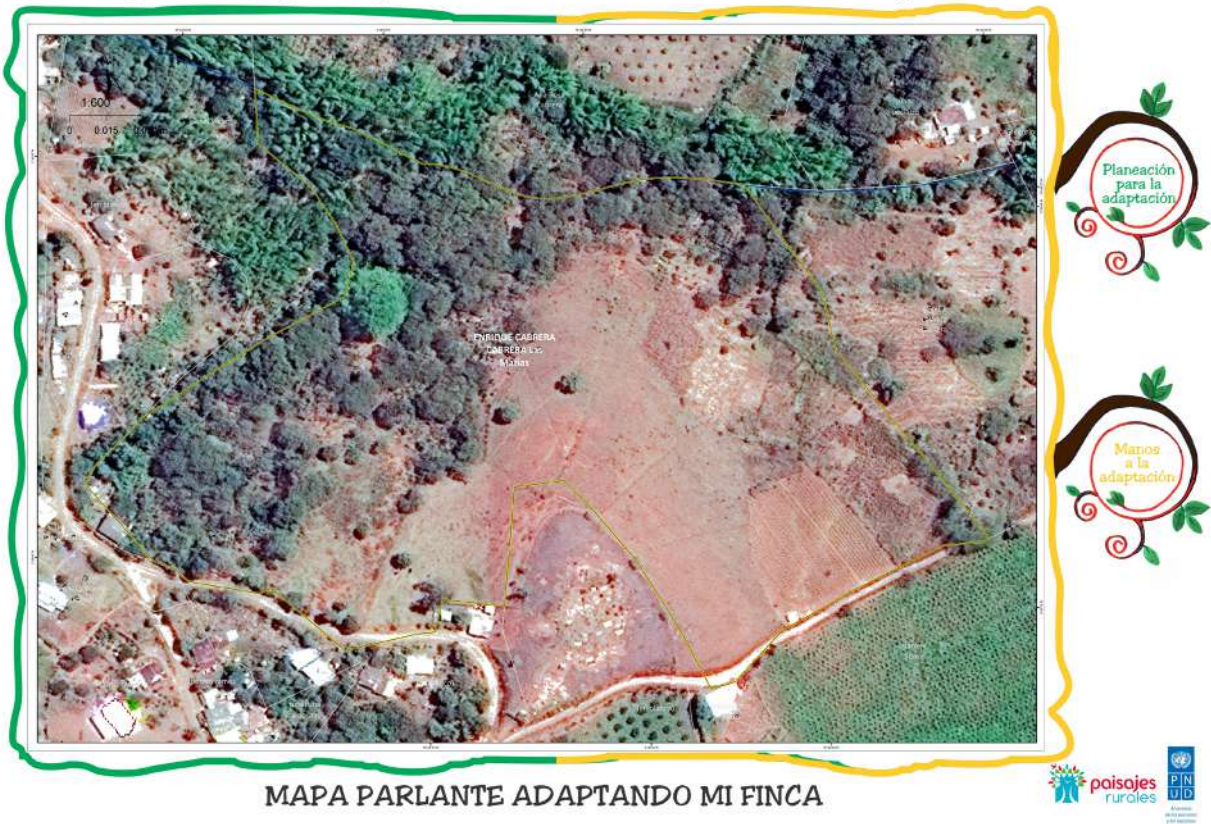


Figura 11. Ejemplo de un Mapa Parlante utilizado en el desarrollo de la Planeación Adaptativa Predial.

4.7.2 Momentos En Los Que Se Usa El Mapa Parlante

El mapa parlante es fundamental para avanzar con las actividades del Momento 3.

Momento 3.

Manos a la adaptación

- ✓ Implementación y mantenimiento de las HMP de conservación y de restauración concertadas en los acuerdos.
- ✓ Planeación e implementación de prácticas o HMP de reconversión productiva.
- ✓ Planeación e implementación de medidas complementarias para reducir la exposición al cambio climático.







4.7.3

¿Cómo Se Usa El Mapa Parlante?

El uso de esta pieza debe manejarse en espacios o sesiones bilaterales, o en sesiones con un número máximo de 4 familias por jornada, también es importante mencionar que el trabajo con el mapa no se limita a un solo espacio o sesión, por el contrario, es dentro de los materiales de la Caja de Materiales quizás el más visible y el de mayor uso, entendiendo que sirve para diagnosticar el estado actual, analizar los usos y manejos objeto de cambios y planear a futuro la finca soñada. En este sentido, el mapa parlante va acompañado de una serie de calcomanías o “stickers”, convenciones e ilustraciones, los cuales poco a poco van dándole un sentido y vida al mapa parlante de forma que por sí mismo exprese el estado actual y hacia donde se quiere llevar. Así pues, se parte con la entrega a cada familia Guardiania del mapa de su predio objeto de la planeación predial, se explica el objetivo del mismo, la idea es que inicialmente se familiaricen y reconozcan donde está su casa, cuerpos de agua, vecinos y demás aspectos que permitan al Guardián tener claro su finca para poder ubicar la información propuesta para esta dinámica, posteriormente se van programando jornadas o sesiones de trabajo para avanzar con las actividades asociadas al mapa; de acuerdo al objetivo de la actividad se van entregando los “stickers”, convenciones o ilustraciones requeridos.

Planeación Adaptativa Predial
para recuperar y mantener los servicios del Bosque

Convenciones para Mapa Parlante

Tiempo	Actividad - identificación y ubicación en mapa	Forma del sticker
PRESENTE	Actividades productivas en mi finca hoy	
	Servicios eco sistémicos en mi finca hoy	
	Oportunidades de mi finca para la adaptación hoy	
	Vulnerabilidades-debilidades de mi finca para la adaptación hoy	
	Especies nativas claves para el mantenimiento de la biodiversidad en mi finca hoy	
FUTURO	HMP a implementarse	
	Medidas alternativas a implementarse	
	Practicas a cambiar	
	Acciones que favorecen la propagación de especies nativas claves	

MOMENTO PARA



Figura 12. Convenciones utilizadas en el uso del Mapa Parlante.



4.7.3.1

Temas y ejercicios donde se trabaja con el Mapa Parlante

a. Información de mi finca hoy

Cada familia Guardiania hace un listado de las actividades que desarrolla en su finca, luego el facilitador le entrega varios stickers con actividades previamente identificadas y comúnmente desarrolladas por familias campesinas. La familia o uno de sus representantes debe escoger de acuerdo al listado que hizo al inicio, los stickers de las actividades que desarrolla en su finca, si hay alguna actividad que no está en el sticker se usa uno en blanco y se dibuja o escribe la actividad; los stickers en blanco pueden ser usados también para incluir nuevas o repetir actividades y si estos no alcanzan se dibuja con un marcador su símbolo y se escribe adentro.

El facilitador puede guiar el ejercicio diciendo algo como: *¿Reconocen este mapa? Este mapa muestra el croquis de sus fincas en donde se puede ver la casa, arroyos y nacimientos...la idea es completarlo con las diferentes actividades que ustedes desarrollan en la finca y para eso están los stickers, Deben ubicar en el mapa la actividad y pegar el sticker que le corresponde y escribir quienes son los vecinos. El mapa nos va a mostrar la finca como es actualmente. ¿Qué impactos ha ejercido el cambio climático en ella y sobre las actividades productivas y cotidianas desarrolladas?*

La información se escribe al reverso del mapa.

Actividades previamente identificadas: preparación de terreno para siembra, recolección de semillas, siembra, mantenimiento de cultivos, cosecha, recolección de la cosecha, transporte de productos, establecimiento y mantenimiento de cercas, ordeño, aprovisionamiento de agua, cuidado de los animales, cocinar, aprovisionamiento de leña entre otras, cada Guardián debe pegar el sticker en el mapa y delimitar el área relacionada con las actividades que desarrolla en su finca hoy.



preparación de terreno para siembra



selección de semillas



siembra



aprovisionamiento de leña



mantenimiento de cultivos



recolección cosecha



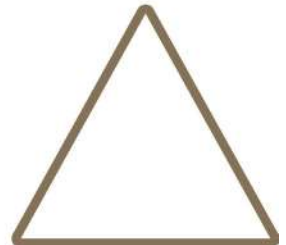
transporte de productos



establecimiento y mantenimiento de cercas



ordeño



aprovisionamiento de agua



cuidado de animales



cocinar

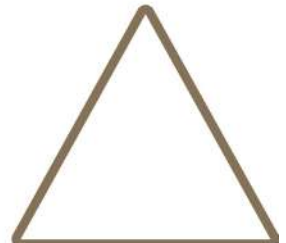
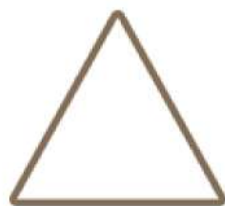


Figura 13. Calcomanías o Stickers que se utilizan para trabajar sobre el Mapa Parlante dentro de la actividad “Información de mi finca hoy”.



ACTIVIDADES



SERVICIOS ECOSISTÉMICOS



OPORTUNIDADES DE LA
FINCA PARA FAVORECER LA
ADAPTACIÓN



PRÁCTICAS PRESENTES EN
LA FINCA



ESPECIES NATIVAS
EXISTENTES EN EL PREDIO



HERRAMIENTAS DE MANEJO
DEL PAISAJE



ALTERNATIVAS O PRÁCTICAS
PARA LA RECONVERSIÓN

Figura 14. Diferentes formas de los stickers utilizados para representar diferentes temas, actividades o características de los predios dentro del Mapa Parlante y las actividades relacionadas con él.

b) Identificación en el mapa de servicios ecosistémicos importantes para la permanencia y la supervivencia de la familia en él y cual su estado actual.

El facilitador inicia el ejercicio mostrando las tarjetas de interpretación FUNCIONES Y SERVICIOS DEL BOSQUE, a través de las cuales genera una discusión guiada sobre el significado de los ecosistemas y de los servicios que éste presta, con preguntas que permita partir de su saber y complementarlo. Los servicios ecosistémicos se han priorizado previamente: Agua que usa y para qué

(ejemplo, consumo, riego, animales); Suelo que usa para las diferentes actividades; Alimentos que extrae (ejemplo, ñeque, chigüiro, armadillo, venado, frutas, semillas, raíces); forrajes; Madera (ejemplo, cercas, casa, corra...que ellos lo identifiquen); Medicina (que ellos lo identifiquen); Artesanías (ejemplo, tambores, gaitas, sombrero, mochilas, sillones, esteras, semillas...identifiquen ellos).

Los Guardianes deben hacer un listado de los servicios ecosistémicos presentes en su finca y su estado, luego el facilitador le entrega varios stickers en blanco al Guardián para que vaya escribiendo en su interior los servicios que identificó en la lista. Los stickers en blanco pueden ser usados también para incluir nuevos servicios, repetir y si estos no alcanzan se dibuja con un marcador su símbolo y se escribe adentro: Posteriormente cada Guardián debe pegar el sticker en el mapa y delimitar el área relacionada con los servicios ecosistémicos presentes en su finca.

Una vez han hecho el ejercicio se cuestiona sobre *¿Cuáles son los potenciales riesgos al interior de la finca y en sus alrededores más cercanos relacionados con los servicios ecosistémicos?*

La información se escribe al reverso del mapa.

c) Identificación en el mapa de las oportunidades del predio que favorecen la adaptación (fuentes de agua aisladas y/o protegidas, policultivos, alta biodiversidad, suelos con coberturas, cosechas de agua, manejo adecuado de residuos, uso racional del agua, entre otros.) y su estado actual



El facilitador inicia el ejercicio retomando las tarjetas de interpretación LAS FUNCIONES Y SERVICIOS DEL BOSQUE usadas en el ejercicio anterior, como apoyo para generar una discusión sobre el significado de adaptación y cambio climático guiada con preguntas que permita partir de su saber y complementarlo (puede usar los stickers).

Cada familia Guardiania debe hacer un listado de las oportunidades presentes en su finca que favorecen la adaptación y su estado actual. El facilitador le entrega varios stickers con oportunidades de su finca que favorecen la adaptación, previamente identificadas, y el Guardián debe escoger de acuerdo al listado que hizo al inicio, los stickers de estas presentes en su finca. Si hay alguna oportunidad que no está en el sticker se usa uno en blanco y se dibuja o escribe; seguidamente se debe pegar el sticker en el mapa con las oportunidades de su finca que favorecen la adaptación y delimitar el área relacionada con las prácticas en su finca que favorecen la adaptación al cambio climático. Los stickers en blanco pueden ser usados también para incluir nuevas oportunidades, repetir y si estos no alcanzan se dibuja con un marcador su símbolo y se escribe adentro.



fuentes de agua protegidas



policultivos



alta biodiversidad



suelos con coberturas



cosechas de agua



manejo adecuado de residuos



uso racional del agua



Oportunidades de mi finca para la adaptación hoy

Figura 15. Calcomanías o Stickers que se utilizan para trabajar sobre el Mapa Parlante dentro de la actividad “Identificación de las oportunidades del predio que favorecen la adaptación”.



Una vez han hecho el ejercicio se cuestiona sobre *¿Cuáles son los potenciales riesgos al interior de la finca y en sus alrededores más cercanos relacionados con las oportunidades de conservación de la oferta de los servicios ecosistémicos como principal alternativa de adaptación al cambio climático?*

La información se escribe al reverso del mapa

d) Identificación de las prácticas que generan vulnerabilidad ante los efectos de cambio climático y su estado actual (tala irracional, quemas, monocultivos, contaminación de suelo y fuentes hídricas, uso irracional del agua)

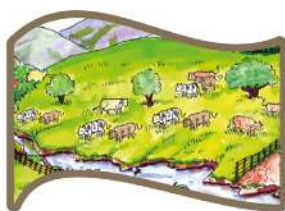
El facilitador inicia el ejercicio retomando las tarjetas de interpretación LAS FUNCIONES Y SERVICIOS DE LOS ECOSISTEMAS NATIVOS, usadas en el ejercicio anterior, como apoyo para generar una discusión sobre prácticas que generan exposición y aumentan la vulnerabilidad.

Los Guardianes debe hacer un listado de las prácticas presentes en su finca que los expone ante el cambio climático y aumenta la vulnerabilidad, así mismo, conflictos con sus vecinos por prácticas que afectan su finca. El facilitador le entrega varios stickers con prácticas agropecuarias previamente identificadas, y el Guardián debe escoger de acuerdo al listado que hizo

al inicio, si hay alguna practica que no está en el sticker se usa uno en blanco y se escribe. Los stickers en blanco pueden ser usados también para repetir prácticas y si estos no alcanzan se dibuja con un marcador su símbolo y se escribe adentro, luego se pegan los stickers en el mapa y se delimita el área relacionada con las prácticas identificadas.



Quemas descontroladas



Vacas al borde de quebradas



Potreros al borde de quebradas y nacimientos



Potreros limpios sin arboles



Monocultivo



Cultivos suelos desnudos



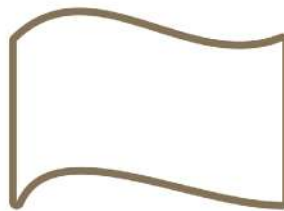
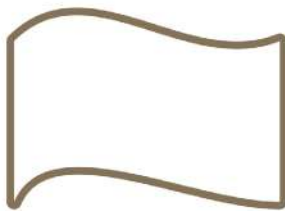
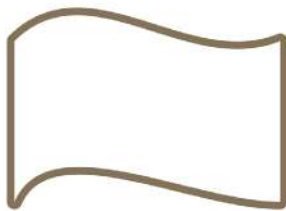
Desperdicio de agua



Tala



Disposición de residuos orgánicos e inorgánicos sobre fuentes hídricas



Vulnerabilidades-debilidades de mi finca para la adaptación hoy

Figura 16. Calcomanías o Stickers que se utilizan para trabajar sobre el Mapa Parlante dentro de la actividad “Identificación de las prácticas que generan vulnerabilidad en la finca ante los efectos de cambio climático y su estado”.



Una vez han hecho el ejercicio se cuestiona sobre *¿Cuáles son los potenciales riesgos al interior de la finca y en sus alrededores más cercanos relacionados con los servicios ecosistémicos y la configuración de vulnerabilidades en su finca?*

La información se escribe al reverso del mapa

e) Identificación en el mapa de especies nativas existentes en el predio claves para refugio y hábitat de la biodiversidad, para protección de fuentes hídricas, para usos en el predio (leña, postes para cerca etc), y qué papel juega el guardián en la conservación y propagación de dichas especies o en su defecto en la pérdida de las especies.

El facilitador inicia el ejercicio generando un conversatorio discusión sobre el significado e importancia de las especies nativas y los viveros, guiada con preguntas que permita partir de su saber, también promoviendo la participación a través de conocerlas desde sus historias de vida (recuerdos de niñez, usos, cuentos, etc) luego cada familia Guardianas debe hacer un listado de las especies nativas que se destacan en su predio y si la acción que desarrolla

para protegerlas, seguidamente el facilitador le entrega varios stickers en blanco para que la familia escriba sobre ellos cada una de las especies identificadas, los cuales posteriormente son pegados en el mapa y con un marcador se delimita el área relacionada con las especies nativas destacadas. Uno de los materiales de apoyo para esta actividad es el afiche o tapete “Biodiversidad”.



Una vez han hecho el ejercicio se cuestiona sobre: *¿Cuáles son los potenciales riesgos al interior de la finca que puedan afectar las especies de flora nativa que ha identificado en su finca?*

La información se escribe al reverso del mapa.

f) Identificación y ubicación de las HMP de conservación y restauración a implementar en el predio.

El facilitador inicia cuestionando sobre la información que hay identificada y ubicada en el mapa derivada de las sesiones anteriores, para luego explicar el objetivo propuesto para la nueva información mostrando el cuadro de convenciones con la información que será trabajada y los símbolos que la van a representar.

Cada Guardián debe identificar las áreas destinadas para la implementación de HMP, para esto, el facilitador le entrega varios stickers que representan las diferentes HMP, para que el Guardián las ubique en las áreas identificadas y los pegue en el mapa; con un marcador deberá delimitar el área relacionada con las HMP identificada.







Cerramiento	Enriquecimiento de fragmentos de bosque	Enriquecimiento de nacimiento
		
Enriquecimiento de ronda hídrica	Restauración intensiva de nacimiento	Restauración intensiva de ronda hídrica
		

Figura 18. Stickers para precisar las HMP que se están trabajando en el predio

g) Identificación y ubicación de sistemas productivos a reconvertir o de prácticas a cambiar

El facilitador inicia el ejercicio generando una discusión sobre lo que el mapa muestra en cuanto a las prácticas que la familia guardiana consideró en sesiones anteriores, favorecía su vulnerabilidad ante los efectos de cambio climático (tala irracional, quemas, monocultivos, contaminación de suelo y fuentes hídricas, uso irracional del agua etc.), continuando con una explicación del porqué de las medidas de adaptación, retomando conceptos claves de adaptación y cambio climático.

Cada familia guardiana identifica y hace un listado de las prácticas que se compromete a cambiar en su finca, luego se discute y se plantea cuáles serían las alternativas o las practicas con que se reemplazarían. Se apoyan en los tapetes o afiches diseñados para esto “Prácticas a cambiar”.



Figura 19. Afiche que ilustra prácticas a cambiar en el contexto de las zonas de trabajo



Luego el facilitador muestra una tarjeta que ilustra algunas prácticas previamente identificadas que simbolizan herramientas de reconversión productiva o medidas complementarias para la adaptación (Reducción o eliminación del uso de quemas al momento de preparar tierra para el establecimiento de cultivos, establecer cultivos asociados, incorporar árboles en potreros y lotes de cultivos, reducción de la contaminación de fuentes hídricas mediante el manejo adecuado de residuos, cosechar agua), seguidamente se entregan varios stickers en blanco, para que sobre estos se escriban o dibujen las practicas o medidas complementarias a desarrollar, los cuales se pegan posteriormente en el mapa y con un marcador se delimitan las áreas relacionada con las practicas a cambiar.

Planeación Adaptativa Predial para recuperar y mantener los servicios ecosistémicos



Figura 20. Afiche que ilustra algunas prácticas previamente identificadas que simbolizan herramientas de reconversión productiva o medidas complementarias para la adaptación.



4.8.2

Momentos En Los Que Se Usa El Cronograma De La PAP

Momento 3.

Manos a la adaptación

- Implementación y mantenimiento de las HMP de conservación y de restauración concertadas en los acuerdos.
- Planeación e implementación de prácticas o HMP de reconversión productiva.
- Planeación e implementación de medidas complementarias para reducir la exposición al cambio climático.

4.8.3

¿Cómo Se Usa El Cronograma De La PAP?

Esta herramienta es para diligenciar entre la familia Guardiana y el facilitador, describiendo toda la información que resume y permite visualizar cada una de las labores que se van definiendo a lo largo de los ejercicios en donde se trabaja la planeación para el establecimiento y mantenimiento de las medidas de adaptación y de las diferentes Herramientas de manejo del Paisaje.

4.8.3

Seguimiento a La PAP y evaluación del aporte de las HMP

Con la construcción de indicadores por momentos, lo que se realiza con las familias en el Momento “Planeación para la adaptación”, se propone un sencillo ejercicio de seguimiento periódico que se acuerda entre el equipo y las familias. Se apoya en la hoja del cuadernillo llamado “Seguimiento e indicadores”, luego de incorporar los indicadores con un valor máximo a alcanzar o meta, durante el seguimiento la familia marca la valoración que alcanza. También se analizan lo programado y lo ejecutado, reflexionando frente a logros, retrasos u otras decisiones, con base a preguntas que va orientando el equipo facilitador.



5

Actores vinculados al proceso PAP y su responsabilidad



Los Guardianes deben ser dinámicos, participativos y permanentes investigadores de su realidad. Los Guardianes deben poder utilizar procesos mentales complejos que los lleven a la reflexión y a producir conocimiento y cambio.

Los Guardianes deben manejar un nivel de honestidad y transparencia en cada una de las actividades en que participe para poder avanzar en el Árbol de la Adaptación y así mismo lograr incrementar la adaptación y avanzar en el Árbol de la PAP. Cualquier duda o vacío debe superarse en las actividades y/o en espacios previamente establecidos de común acuerdo con los facilitadores del equipo técnico PAP.

Para el guardián el llegar al final del conocimiento y la realización de las actividades en el marco de la PAP debe proporcionar su propia recompensa e incentivo y la claridad para consolidar el cambio y mantenerlo.

El Guardián es un actor permanente en el proceso.

5.2

Equipo Técnico PAP

El equipo PAP será un Facilitador, es decir, un equipo que conduzca y oriente procesos de aprendizaje con la capacidad de “ver” el mundo desde la perspectiva de los guardianes, comprender sus temores, sus ideales, sus costumbres, entender los roles de género que asignan a sus miembros para poder desarrollar su capacidad de crecer, tener dominio sobre algo y expresarse en forma creativa.

El equipo PAP como facilitador debe “estar centrado en el otro, en las familias guardianas” y generar los espacios para desatar los talentos inherentes en los guardianes, el

crecimiento interior y la búsqueda constante de la autonomía, para poder tener la capacidad de adaptarse a los cambios y adaptar el entorno en el marco de la adaptación al cambio climático.

El equipo PAP como facilitador debe tener claro que en la medida en que se permita que cada guardián construya su propio proceso se estará asegurando de cierta forma que este se mantenga en el tiempo y logre una autonomía que le permita continuar construyendo procesos. Es así como el facilitador debe tener siempre en cuenta que la “Caja de materiales”

busca visibilizar el saber de los Guardianes como punto de partida y a través del cual se enriquece y se consolida el conocimiento en el marco del objetivo.

El equipo PAP como facilitador debe reconocer las habilidades con las que los guardianes cuentan, detectar las lagunas de conocimiento y la carencia de habilidades y usar las herramientas de la PAP en el momento indicado para sopesar los vacíos y continuar. Debe generar además un liderazgo rotativo de forma tal que todos los Guardianes vayan asumiendo el rol de facilitador y adquieran seguridad en sí mismos y autonomía.

El equipo PAP como facilitador debe incentivar y manejar en forma prudente y asertiva el enfoque de género y edades según los integrantes de la familia Guardián. Es importante crear el espacio y permitir la participación equitativa de hombres y mujeres (niños, jóvenes y adultos mayores) para explorar sus roles, responsabilidades actuales y potenciales y para que se establezcan relaciones de respeto transformando el concepto rígido y estereotipado de masculinidad y feminidad en uno más amplio y flexible que permita tener perspectivas diferenciales para la construcción de una sociedad menos violenta.

La idea no es visibilizar la diferencia... es valorar y consolidar diferentes puntos de vista desde diferentes ángulos.

El equipo PAP es un actor permanente en el proceso.

5.3

Vecinos de los Guardianes y Otros

Son propietarios de fincas que colindan con las fincas de los Guardianes y/o de aquellos que hacen parte de la selección inicial.

Los vecinos u otros, aquellos identificados al inicio, deben verse como posibles nuevos Guardianes para sumar e incrementar la capacidad adaptativa del paisaje.

Los vecinos u otros son actores esporádicos que pueden entrar y salir del proceso de forma flexible adquiriendo relevancia en el Momento para el intercambio y la construcción de nuevos momentos.

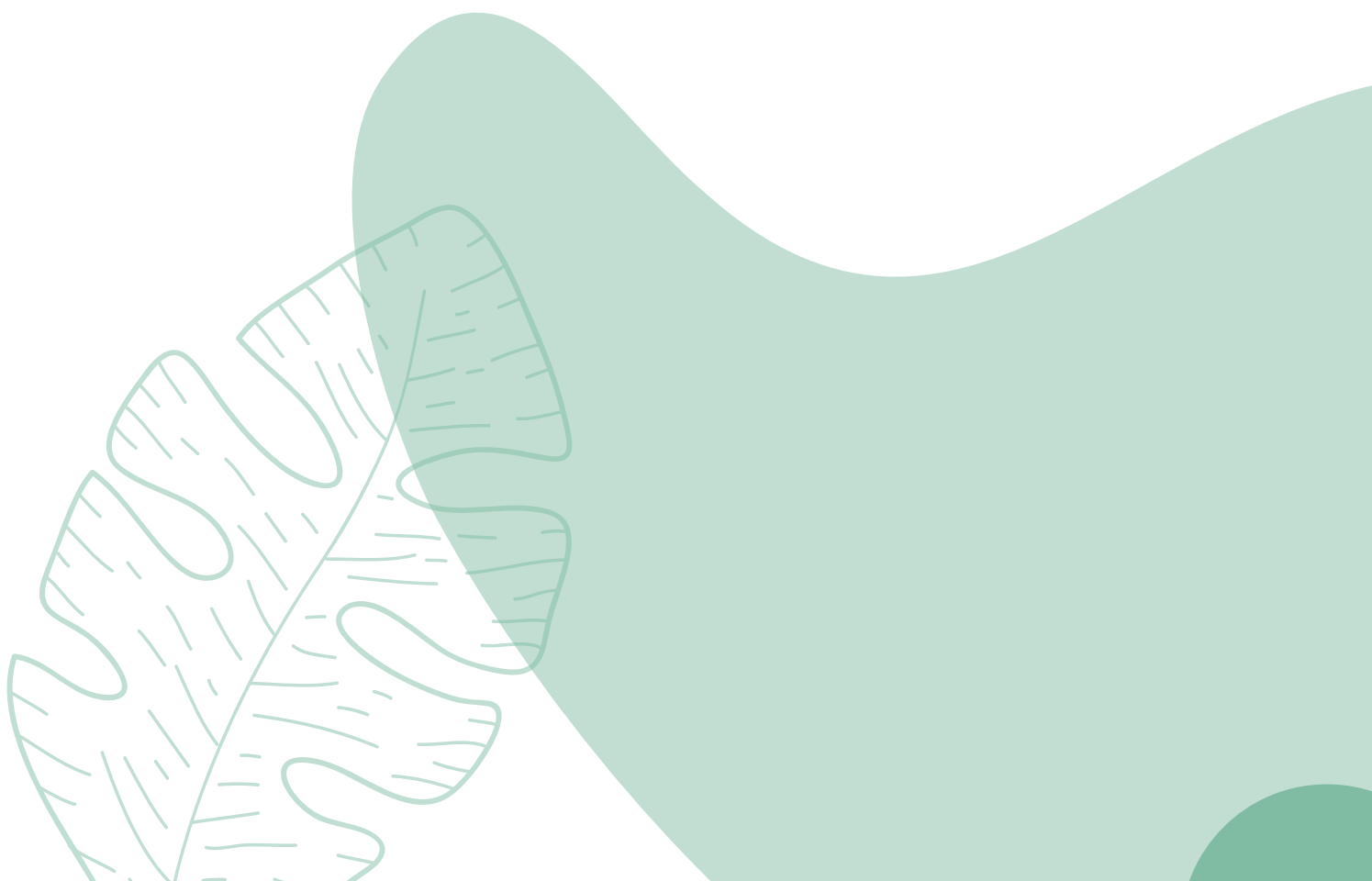


5.4

Instituciones

Entidades con poder de decisión, financiación y con responsabilidad sobre el BS-T y lo rural. Las instituciones deben verse como aliados y socios de nuevos procesos para darle continuidad al trabajo desarrollado e incrementar la capacidad adaptativa del paisaje.

Las Instituciones son actores esporádicos que pueden entrar y salir del proceso de forma flexible adquiriendo relevancia en el *Momento para el intercambio y la construcción de nuevos momentos*.



A decorative graphic on the left side of the page. It features a white line-art illustration of a leaf with detailed vein patterns, positioned over a series of overlapping, semi-transparent green shapes that resemble stylized leaves or petals. The background is a solid, medium-green color.

6

Cronograma General de Implementación de la PAP en el Proyecto Bosque seco

Aprestamiento	Momentos	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3	AÑO 4	
Acuerdos de conservación formalizados con familias por predio						
		→				
	Planeando la adaptación					
	Fortaleciendo Nuestras Capacidades					
	Manos a la adaptación					
	Monitoreo, reflexiones y aprendizajes					

El Proyecto bosque seco, se ejecutó por cinco años con el Aprestamiento y los diferentes momentos de la PAP, se trabajó con las familias, instituciones y vecinos durante ese tiempo, contando al final con el respectivo cierre del proyecto. Cada momento de la PAP puede adaptarse al desarrollo y duración de cada iniciativa, no son necesarios cinco años, más si es importante contar con un tiempo prudente para la preparación de las familias y predios, así como fortalecer sus capacidades y avanzar en implementación y el seguimiento.

El siguiente cronograma anual, presenta desde el Momento de Planeación, las actividades, ejercicios y los materiales, a usar y realizar por año:

Momento	Actividades	Ejercicios	Instrumentos o materiales	Año
Planeando la adaptación	a. Conocimiento y análisis integral del predio con la familia b. Planeación para la implementación de medidas que fortalecen la capacidad de adaptación y riesgo climático: HMP y Buenas prácticas agropecuarias	a. La Propuesta metodológica Árbol de la PAP b. Refrendar el Acuerdo de conservación c. Visión de finca y ¿cual es su aporte al paisaje?	- Árbol de la PAP - Cuaderno hoja 1 Acuerdo de voluntades predial - Tarjetas los guardianes en el Bst - Tarjetas el clima y el bosque seco - Visión de mi finca en el paisaje - Árbol de la adaptación	1 y 2
	c. Planeación de medidas complementarias para la adaptación al cambio climático	a. ¿Quiénes conforman la familia Guardián del bsT? y ¿Cómo es mi finca hoy? b. Mi finca y su oportunidad para la adaptación ante los efectos del cambio climático c. Objetivo de mi finca y cual su aporte al paisaje d. Seguimiento y evaluación	- Mapa parlante adaptando mi finca - Infografía familiar - Tarjetas de Funciones y servicios del bosque seco tropical - El camino a seguir y objetivo de mi finca en el paisaje - Hoja de seguimiento y apuntes de reflexión	1 y 2
Manos a la adaptación	a. Implementación y mantenimiento de las HMP de conservación y de restauración concertadas en los acuerdos. b. Implementación de buenas prácticas Agropecuarias c. Implementación de medidas complementarias para aumentar la capacidad adaptativa frente al cambio climático.	a. Planeación e implementación de Medidas de Adaptación HMP definidas en el acuerdo b. Planeación e implementación Medidas de adaptación alternas a las HMP a implementarse en mi finca c. Prácticas a cambiar y sus efectos sobre las funciones del BsT d. Propagación de especies nativas claves para la implementación de las HMP y el mantenimiento de la biodiversidad e. Seguimiento y evaluación	- Cronograma del Plan adaptativo, Plan adaptativo y árbol de la adaptación - Recuperando los servicios ecosistemicos de mi finca - Mapa parlante adaptando mi finca - Plan Adaptativo Predial y árbol de la adaptación - Hoja de seguimiento y apuntes de reflexión	2, 3, 4 y 5
Procesos transversales				
Fortaleciendo Nuestras Capacidades	a. Construcción, reconocimiento y uso del conocimiento local y la generación de capacidades (Talleres grupales, procesos comunicacionales y de educación) b. Intercambio de experiencias	a. Generación de capacidades en diversas temáticas: El Papel de la Biodiversidad y los SS.EE para la adaptación local al cambio climático; Restauración Ecológica, Herramientas de Manejo del Paisaje y Viveros para la Conservación; Buenas prácticas agropecuarias; Gestión de riesgos asociados con el cambio climático y otros procesos de crisis medioambiental; Otros b. Importancia de la adaptación al cambio climático, enmarcado en una visión de paisaje c. La importancia del vivero como estrategia vital al interior de la PAP d. Visitas y recorridos de intercambio de experiencias entre Guardianes. Avance en la adaptación ante los efectos del cambio climático y en la disminución de los riesgos, las amenazas y la vulnerabilidad e.	- Mapa parlante adaptando mi finca, la continuidad - Mi plan adaptativo predial y árbol de la adaptación - Herramientas adicionales para este momento se construyen con los guardianes	2, 3, 4 y 5



7

Lecciones aprendidas y buenas prácticas: Oportunidades y Desafíos de la PAP en proyectos de conservación

En el Marco del Proyecto “Uso Sostenible y conservación de la biodiversidad en ecosistemas secos” cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones en estado de vulnerabilidad mediante la reducción de la tendencia actual de procesos de deforestación y desertificación de bosques secos, la conservación de la biodiversidad, el manejo sostenible del suelo y fijación de carbono, en sitios priorizados en Colombia, el PNUD Colombia y la Corporación Paisajes Rurales han venido trabajando juntas para el fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, la recuperación del bosque seco mediante herramientas de manejo de paisaje, la creación de una

metodología para la identificación de áreas con valor de conservación y recuperación de servicios ecosistémicos, y la protección de los ecosistemas secos mediante acuerdos de Conservación. Gracias a este trabajo se ha logrado la recuperación y manejo sostenible del suelo de 1.000 ha de bosques secos (500 ha en la región Caribe y 500 ha en el valle interandino del río Magdalena) mediante herramientas de manejo del paisaje, las cuales contribuyen efectivamente en la provisión de flujos hídricos sostenidos en 6 cuencas hidrográficas, e incrementan la conectividad del paisaje (estructural y funcional) entre parches de bosque seco.

La implementación exitosa de esta metodología para apoyar la puesta en marcha de la Estrategia de Planeación a Escala de Paisaje para la conservación de los SS.EE y la adaptación al Cambio Climático en este proyecto, permitió recoger las siguientes lecciones aprendidas y buenas prácticas:

- Cada Plan Adaptativo Predial en su inicio, tuvo coherencia con el enfoque de la metodología, en cuanto a la prioridad de garantizar la capacidad funcional del ecosistema en las seis zonas de Colombia y que pueda seguir prestando servicios ecosistémicos a la gente. Los Guardianes reafirmaron su rol como tal, se reconocieron en el paisaje del BS-T, tuvieron la oportunidad de indagar y devolverse en el proceso para confrontarse con la decisión tomada y validarla, así mismo el compromiso adquirido y la construcción de su visión de finca, entre otros, en el marco del objetivo de la PAP propuesto.



- Los Guardianes ratificaron el reto del cambio en sus actividades productivas y en una relación con el BS-T y el manejo de sus Servicios ecosistémicos que les permita adaptarse a los efectos del cambio climático.

- Los Guardianes reconocen la importancia del bosque seco y sus funciones, en especial con el agua ya que el bosque atrae, conserva y retiene la lluvia, mantiene la humedad y mitiga el cambio climático. El bosque en condiciones óptimas hace que haya una mejor y más saludable producción para el sustento de la familia. Así mismo, por experiencia propia y ahora con el proyecto saben que dependiendo de las prácticas y el manejo del BS-T así mismo será su productividad. Es así como validan la principal actividad de conservación y recuperación del BS-T con la siembra de árboles nativos en zonas estratégicas de fuentes de agua y fragmentos de bosque. Las respuestas de los Guardianes evidenciaron, además, un recuerdo del pasado que no quieren repetir con duras alteraciones en el clima que afectaron la sobrevivencia de todos, un presente lleno de toma de decisiones de hacer cambios en sus prácticas y en el manejo del bosque y un futuro con la esperanza de que los cambios se materialicen y logren mitigar el cambio climático y poder seguir adelante.

- Para los Guardianes el cambio climático y lo relacionado con vulnerabilidad sigue siendo un tema complejo. Identificaron los cambios bruscos de temperatura como uno de los elementos del cambio climático que los tiene a la deriva, no saben en qué tiempo será invierno y en qué tiempo será verano. Identifican al hombre como el gran causante de esto por el mal manejo de nuestros bosques generando sequías, plagas, vientos fuertes, lluvias intensas y deslizamientos como los más dañinos, identificaron así mismo que son débiles ante ellos, pero no fueron claros en poder determinar cuál su vulnerabilidad ante estos fenómenos.

- Hubo otra perspectiva bien interesante en donde un Guardián escribió que el cambio climático es para bien ya que nos alerta a concientizarnos de hacer algo para mitigar los cambios tan fuertes del clima.

- La mayoría de los Guardianes visionan su finca con diferentes actividades productivas (cultivos, animales, turismo, venta de servicios ecosistémicos, etc.) integradas al proceso de conservación, recuperación y protección del BS-T.

- Es evidente en los guardianes, como en el resto de la humanidad, su prioridad de satisfacer sus necesidades básicas de sobrevivencia y protección, entre otras, pero con la salvedad de que para estos Guardianes la sobrevivencia y protección del BS-T debe ir unida a esta prioridad como opción de vida. Y como lo dijo uno de los guardianes... "la vida de los seres humanos sale del campo".

- Hay un vínculo muy fuerte desde su saber con el BS-T en donde su dinámica es avanzar en la adaptación, ellos no quieren quedarse como están...sino influir y promover cambios ambientales, transformaciones en las que consideran que su participación es fundamental, además porque la dinámica de la vida, de las situaciones, se los está pidiendo y ellos definitivamente quieren estar ahí.

- Cada uno de los Guardianes se sintió identificado y a gusto con la elaboración de la primera parte de "MI MAPA PARLANTE ADAPTANDO MI FINCA" con las actividades cotidianas y económicas desarrolladas en mi finca hoy y los efectos del cambio climático sobre ellas y construyó su Infografía Familiar con roles y atributos de quienes desarrollan las actividades cotidianas y económicas en mi finca hoy.

- La infografía familiar de los Guardianes muestra que sigue manteniéndose el hecho de que las mujeres están más dedicadas a las actividades relacionadas con la casa y los alimentos y los hombres a las actividades en el campo. A los jóvenes se les integra desde pequeños en las actividades en el campo y a las niñas en las actividades de la casa. Cada miembro tiene una labor específica, pero en promedio, se notó que la mitad de los miembros de la familia tienen alguna actividad relacionada con la protección de los árboles del BS-T, la protección de la fauna del BS-T, la protección de nacimientos y el agua, la protección del suelo y su cobertura.



- El cambio climático y vulnerabilidad es un tema cada vez más familiar, manejable y comprensible para los Guardianes y así debe ser puesto a la hora de hacerle frente al cambio climático, para prevenir los impactos que causa en el BS-T, buscando tener claro la mitigación y adaptación y, como ellos aportan desde la implementación y mantenimiento de las HMP y acciones alternas.

- Los Guardianes hicieron su Seguimiento y evaluación a través del Plan Adaptativo Predial y el Árbol de la Adaptación. Los Guardianes trabajaron con apoyo de los facilitadores en el cuadernillo PAP. y respondieron de manera individual y con su familia, quienes hayan asistido, las preguntas propuestas para el momento Manos a la adaptación. Luego al finalizar las actividades pasaron al Árbol de la Adaptación y pegaron los stickers para visibilizar el logro obtenido en el desarrollo de las actividades y asumieron el compromiso de seguir evaluando y haciéndole seguimiento a su proceso a través del PAP. una vez se haya cumplido satisfactoriamente cada uno de los indicadores establecidos.

- La Caja de Materiales y en especial para este Momento las técnicas de refuerzo, interpretación, pregunta y símbolos contribuyeron en el fortalecimiento de las cualidades que se busca afianzar para poder estimular un proceso de transformación espontáneo y consciente: seguridad en sí mismos (autoestima), asociación con otros (trabajo en equipo), reacción con ingenio (adaptación), acciones planeadas (PAP.) y compromiso. Además, contribuyeron a crear un ambiente favorable de aprendizaje, estimulando el pensamiento espontaneo y creativo y a procesar, organizar y priorizar información al tiempo que clarificaron su pensamiento. Pensamiento que fue expresado con sus propias palabras ayudándolos a reforzar la comprensión y asimilar e interiorizar la nueva información al conocimiento que poseen. Así mismo incentivaron el deseo de conocer y comprender, favoreció la expresión oral y/o escrita, la comunicación y el intercambio entre los guardianes.

- La opinión de los Guardianes de la vivencia de este momento fue: *“Me pareció excelente, pero faltó tiempo, debería de ser más seguido, Son muy didácticas y de buen entendimiento para mejor conocimiento teórico e imágenes ilustrativas a cada nivel del tema a tratar, Bien porque va uno desarrollándose, aprendiendo y logrando un mejor entendimiento de lo que se está realizando con el proyecto, Me parecieron muy interesantes porque me ayudan a recordar mi finca y de esa forma reconozco que hace cada uno en mi familia”*, entre otras.

- Para los Guardianes, en la medida que se avanzaba en la Planeación, se iba convirtiendo, para varios casos, en un asunto familiar y para cada encuentro asistían al menos dos miembros. Esto fue importante porque el Guardián tomador de decisiones se sintió respaldado y en caso de no poder asistir pudo hacerlo otro miembro sin temor perder el espacio o la información. Así mismo, la integración de la familia al proceso es vital porque se está valorando de cada miembro por su enfoque, desde su género e intereses y rol.

- La participación de los jóvenes fue contundente, apoyaron a sus padres en las discusiones, en las respuestas, en organizar y escribir las ideas ejerciendo liderazgo avalado por su madre o padre. En el caso de las mujeres, esposas y madres, estas aportaban, pero eran sus maridos o hijos quienes escribían y tomaban como el liderazgo.

- La identificación de las actividades productivas y la infografía familiar muestran parte de la información base a partir de la cual se tomaron las decisiones en cada finca para la implementación de las HMP. Información que guía para encontrar la manera de que sus prácticas y manejo de la finca disminuyan su vulnerabilidad a los efectos del cambio climático, que incidan favorablemente en la protección y mejoramiento de la oferta de servicios del ecosistema.



- Es muy importante tener presente que ninguna respuesta es más o menos importante que la otra. Cada respuesta encierra un pensamiento, una percepción particular de quien la hace y de acuerdo a su saber y contexto particular y cada respuesta dada va cargada de información dicha de diferentes formas para diferentes percepciones, esa es la dinámica y el camino para homologar el conocimiento respetando la diferencia.



8

Literatura Citada

1. Banco de la República (BANREP). 2019. Zenú: la gente y el oro en las llanuras del Caribe. En línea: <http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Zen%C3%BA>
2. Hassan, H., Scholes, R. y Ash, N (Ed.). (2005). Ecosystems and human well-being: current state and trends. Findings of the Condition and Trends Working Group of the Millennium Ecosystem Assessment. Island Press. USA.
3. Lozano-Zambrano, F. H. (ed). 2009. Herramientas de manejo para la conservación de biodiversidad en paisajes rurales. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt y Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca (CAR). Bogotá, D. C., Colombia. 238 p.
4. Mendoza, J.E., Jiménez, E., Lozano-Zambrano, F.H, Caycedo, P. & Renjifo, L.M. 2008. Identificación de elementos del paisaje prioritarios para la conservación de biodiversidad en paisajes rurales de los Andes Centrales de Colombia. Cap. 10. Pp. 251 – 288. En: Harvey C.A. & Sáenz J.C. (Ed.). Evaluación y Conservación de biodiversidad en paisajes fragmentados de Mesoamérica. Editorial InBio – UNA. Heredia, Costa Rica.
5. Rietbergen-Mc Craken, J. y Narayan, N (Ed.). 1998. Participation and Social Assessment: Tools and Techniques. The International Bank of Reconstruction and Development – World Bank. En línea: <https://books.google.com.co/books?id=N9TN6eilSYEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
6. Arboleda, M. y de la Torre, D. 2015. Bosques Y Asuntos De Género: Diagnóstico En El Contexto Del Programa Nacional REDD+. Programa Nacional Conjunto ONUREDD (PNC ONUREDD) y Ministerio del Ambiente (MAE). Quito Ecuador. En línea: https://www.undp.org/content/dam/ecuador/docs/documentos%20proyectos%20ambiente/pnud_ec_prodoc_Diagnostico%20transversalizacion%20genero.pdf
7. Anexo fotográfico de la PAP (Ver Carpeta Fotos anexo final PAP).



9

Anexo fotográfico de la PAP





Planeación Adaptativa Predial
para recuperar y mantener los servicios del Bosque



MAPA PARLANTE ADAPTANDO MI FINCA



ARBOL DE LA ADAPTACIÓN

MOMENTO PARA







2 Listado actividades productivas

- Recogen Leña ^{4 perdica el 1/2 Sabiente.} - Siembras. - Cocinan.
- Cultivo Maiz - 80x20 -> Falta Agua.
- Preparacion de terreno para siembras -> Falta agua y salos duros.
- Cultivo Mani . 5m² -> Cabi no salen semilla se dara.
- Recogen y seleccionan semilla.
- Yuca. 5x10 mts. - Siembra Arboles.
- Fntales. Anon y papaya - vende
- Vivero. ^{lo Riego} - Mantenimiento cultivos.
- Cuidado de animales -> calor y falta de agua y pasto.
- Ovejas - 13 y 1 macho. -> vende pelados en canal.
- Mantenimiento de cercos.
- 2 Cabras - 1 en ordeno. -> calor y falta de agua.
- Recogen agua de lluvia -> por veranos muy poca de llover.
- 7 Vacas. - 2 ordena -> falta de agua y veranos acaban pasto.
- Cargan agua y arreglan mangeras.
- Cachaco - 20 matas -> falta agua y enfermedades.
- Recogen y venden cosecha -> verano dara produccion.
- Patos y gallinas -> embion y huevos.
- Transporte de productos. ^{de verano dara produccion}

- Falta aceduro, Mangas Riego.

Familia del Guardian

- Dora Luz Rivera.
- Mercedes Rivera.
- Dennis Barrios -> Cercos Siembras
- Fredy -> Cercos Siembras
- Liborio -> Cultivos.
- C.P.R.

Trabajadores Externos:





PLANEACIÓN ADAPTATIVA PREDIAL (PAP)

Guardianes y Guardianas del Bosque Seco

